

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик  
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
Тьюторские  
образовательные  
практики**

**Материалы V Всероссийской тьюторской  
научно-практической конференции с международным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские образовательные практики»  
(25 - 28 апреля 2023 г.)**

Краснодар 2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ТьюТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРАКТИКИ**

*Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с  
международным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские образовательные практики»  
(25–28 апреля 2023 г.)*

Краснодар, 2023

УДК 37.04  
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

**Редакционная коллегия:**

**Яковлева Н.О.** – д. п. н., руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;  
**Бубнова И.С.** – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

**Рецензенты:**

**Яковлев Е.В.**, д. п. н., профессор, руководитель Информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;  
**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 403 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края, 2023  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рерке В.И.</b> Тьютор – студенты вуза: направление развития социальной активности	8
<b>Мушкина И.А., Григоращенко-Алиева Н.М.</b> Возможности организации проектной деятельности обучающихся социально-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия «Школа – Вуз»	12
<b>Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф.</b> Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе	15
<b>Чмир Р.А., Привалов А.А., Привалова С.С., Терехова А.Ю.</b> Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска)	20
<b>Капранова Н.А., Галицкая Л.В.</b> Карта педагогического наблюдения в фокусе «hard, soft, self skills»	25
<b>Чмир Р.А., Привалов А.А., Лыгина А.О., Чендев Н.Д.</b> Культура как основной элемент личности и компетентности педагога	30
<b>Сидорова И.В.</b> Тьюторское сопровождение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий	34
<b>Гончарова Н.А., Медведев А.В.</b> Смешанное обучение как условие активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях профильного обучения	38
<b>Зеленова Т.В., Генрих Н.Н.</b> Формирование инженерной грамотности у дошкольников как основа ранней профессиональной ориентации в условиях современной дошкольной образовательной организации	42
<b>Чэнь Цзиньхуа.</b> Изучение развития индустрии внешкольного репетиторства	46
<b>Гордин А.И.</b> Литературная терапия для человека третьего возраста	49
<b>Кониц Н.А., Шашунина Е.Н., Астахова Н.М.</b> Детские проекты: элементы тьюторского сопровождения	54
<b>Якушева М.Н.</b> Сопровождение народных и подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	57
<b>Иванова С.А.</b> Тьюторское сопровождение молодых семей, имеющих детей с ОВЗ	60
<b>Афанасьева А.В.</b> Тьюторское сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста в игровой деятельности	62
<b>Луговая И.А.</b> Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	67
<b>Сысоенко И.С., Шашунина Е.Н.</b> Развитие детских инициатив в проектной деятельности с элементами тьюторского сопровождения	71
<b>Коровкина Н.Г., Мороз И.В.</b> Использование метода проекта при формировании функциональной грамотности школьников на уроках ИЗО и музыки	74
<b>Дунская Ю.А.</b> Диагностический инструментарий в инновационном тьюторинге педагогов	79
<b>Грефенштейн Г.С.</b> Тьюторское сопровождение детей с особыми потребностями в условиях полустационарной формы обслуживания	82
<b>Карьева А.С., Восканян П.С.</b> Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у замужних и незамужних женщин	86
<b>Касицкая В.А.</b> Маркеры новых образовательных результатов в ДОУ	88
<b>Осипчук Е.Г.</b> Тьюториал «Антропологический подход К.Д. Ушинского к образованию и воспитанию»	91
<b>Чайковская И.Е.</b> Применение техник тайм-менеджмента в работе с учащимися и для себя для формирования self-skills	93
<b>Озерова Н.В., Рагулина И.В., Федоркова Ж.А.</b> Региональные практики тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	94

**Медведев Алексей Викторович**, аспирант кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация

**Т.В. Зеленова, Н.Н. Генрих**  
МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 4  
МО г. Новороссийск, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Рассматриваются перспективы развития основ инженерной грамотности у дошкольников как фактор обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования. Основным условием для воспитания будущих инженеров предлагается Модель современной конструктивно-модельной среды, реализуемая как успешная инновационная практика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск.

**Ключевые слова:** модель, конструктивно-модельная среда, инженерная грамотность, функциональная грамотность, техноцентр, преемственность, технология, техническая пропедевтика

Несмотря на экономическую турбулентность в мире, государственная политика нацелена на прорывное развитие страны и повышение качества жизни граждан. Это возможно с функционально грамотными специалистами, способными быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их на практике.

По мнению президента страны, качество инженерных кадров страны влияет на конкурентоспособность государства [3]. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию главой состоявшегося 8 февраля 2022 года государства, утвержден перечень поручений: «...создание условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения» [4]. Безусловно, наиболее успешным инженером становится тот, чья первая встреча с миром конструирования и программирования состоялась в школе, а еще лучше в дошкольном возрасте. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Аналогичное мнение представлено авторами Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «...Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте» [1. с. 5].

Возрождение системы технического творчества детей ничего не говорит о том, как же именно должно формироваться инженерно-техническое мышление у дошкольников. В настоящее время создаются детские технопарки, центры технической направленности, в основном, в учреждениях дополнительного образования, где созданы условия для ускоренного технического развития детей с 7 лет. Открытие «Точки роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» позволила нам найти свою формулу преемственного обучения во взаимодействии со школами. Ребенок-дошкольник, испытавший свои возможности, проявляющий интерес к техническому творчеству и успешный в своей деятельности, проявит свои способности в школе и подойдет с повышенной мотивацией к выбору инженерной профессии.



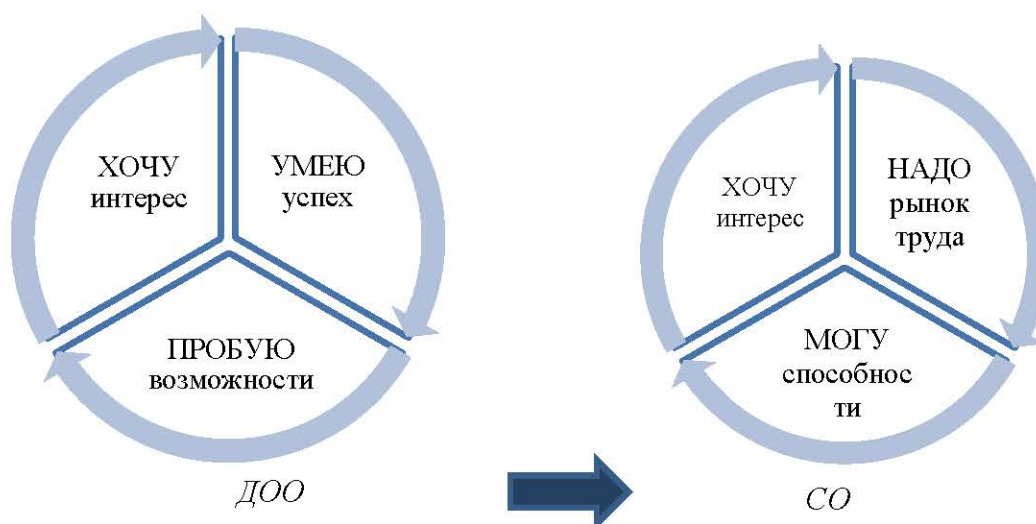


Рисунок 1. Формула преемственности ДОО и СОШ

Что же думают по этому поводу родители наших воспитанников? На наш взгляд, уместно поделиться их мыслями в этой статье.

*И.П. мама Веры, 5 лет: «Очень крутое место ещё и бесплатно! Жаль у нас в поселке нет таких центров, возить в город нереально».*

*Г.А. мама Ростислава, 6 лет: «Старший сын посещает «Робоквантум» в детском технопарке «Кванториум» г. Новороссийск. Невероятное количество конструкторов, техники. Жду, когда младший подрастет, обучение ведь с 4 класса».*

*М.В. мама Влада, 6 лет: «Классное место! Говорят, очень интересно для детей, любящих технические науки. Было бы здорово, если бы в таких центрах обучение проходило по программам для дошкольников».*

Для анализа существующих условий в ДОО, способствующих формированию и развитию инженерной грамотности у дошкольников проведен Мониторинг: «Оснащенность конструкторами нового поколения ДОО МО г. Новороссийск». Присутствие в развивающей предметно-пространственной среде большого количества конструкторов, не имеющих названия, методического обеспечения, в том числе и диагностического инструментария, вызывает затруднения в их эффективном использовании.

Мнение родительской общественности и педагогического сообщества сходится в том, что необходимо содействовать ускоренному развитию научно-технического потенциала не только в юношеском возрасте [6]. Важно развивать инженерное мышление у детей дошкольного возраста [7].

Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» обеспечит, дальнейшее успешное обучение в школах г. Новороссийска по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности: учебные курсы по развитию инженерного и художественного мышления «Промышленный дизайн», «Робототехника», курсы по применению простых механизмов.

Проект нацелен на создание Модели современной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности с 4 лет.

Современная конструктивно-модельная среда представлена в совокупности взаимосвязанных компонентов.

Целевой компонент раскрывает необходимость создания необходимых условий для основ инженерной грамотности.

Методологический компонент представляет подходы и принципы построения работы.

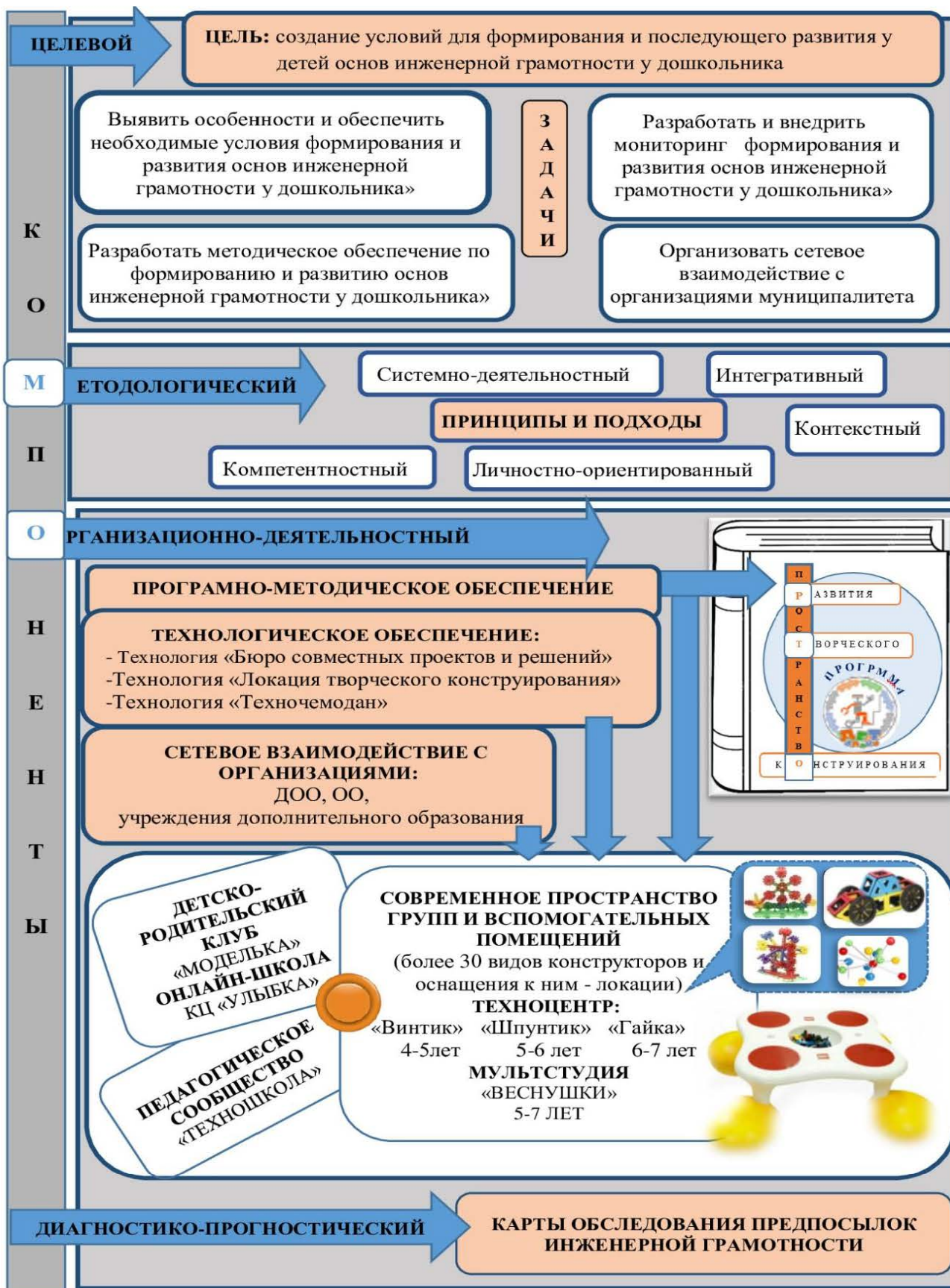


Рисунок 2. Модель современной конструктивно-модельной среды

Организационно-деятельностный компонент – основная площадка реализации инновационного проекта, который представлен программно-методическим обеспечением в основе



которой лежит авторская парциальная Программа «Деталька». Программа предполагает 3 года обучения, по трем модулям: «Винтик», «Шпунтик», «Гайка».

Технологическая составляющая включает технологии «Локация творческого конструирования» «Бюро совместных проектов и решений», «Техночемодан».

На смену специально оборудованному кабинету и регламентированным занятиям по конструированию пришли Техноцентры «Винтик», «Шпунтик» и «Гайка». Сегодня это локация современных образовательных конструкторов в средней, старшей и подготовительной группе. Локация современных образовательных конструкторов, более тридцати видов, полифункциональная и трансформируемая мебель создает пространство для творческого конструирования.

Наряду с широко известным «Лего», или классическим деревянным строительным набором, востребованы конструкторы нового поколения «Полидрон», «Волшебный парк» и много других. Многообразие конструкторов позволит ребенку освоить различные способы крепления деталей конструкторов, способствует развитию его пространственного, математического мышления. Локация конструкторов в группе располагает к использованию конструкторов в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками, помогает развивать самостоятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Наряду с широко известным «Лего», или классическим деревянным строительным набором, востребованы конструкторы нового поколения «Полидрон», «Волшебный парк» и много других. Многообразие конструкторов позволит ребенку освоить различные способы крепления деталей конструкторов, способствует развитию его пространственного, математического мышления. Локация конструкторов в группе располагает к использованию конструкторов в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками, помогает развивать самостоятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду. «Локация творческого конструирования» это предоставление возможности детям самостоятельно решать, где и как представить результат своей деятельности, транслировать на конкурсах или же использовать в мультстудии «Веснушки». Оснащенность Техноцентров мультстудией позволит не только освоить азы анимации, научиться механизму оживления своих построек, создавать декорации и героев авторских мультфильмов. Работа в мультстудии – это возможность увидеть результат своей деятельности здесь и сейчас. [2, с. 78]

Пространство для творческого конструирования обеспечивается посредством реализации технологии «Бюро совместных проектов и решений». Данная технология подходит для создания самостоятельных инженерных проектов. Разработанный алгоритм совместного планирования деятельности активно используется как в детской общности так в детско-взрослой, в работе детско-родительского клуба «Моделька». Вовлечение детей средней группы в техническое творчество успешно с ребятами-волонтерами. Старшие товарищи, воспитанники подготовительной группы, научат не только правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, но и рассказать о своей постройке. Дети учатся «Самопрезентации», что позволяет воспитывать ответственность и уверенность в себе.

Технология «Техночемодан» позволяет активно вовлечь семью в техномир. Результаты совместного конструирования могут быть объединены одной общей целью, и представлены на конкурсах и выставках.

Разработанный диагностический инструментарий, который является составляющей диагностико-прогностического компонента позволит нам провести мониторинг сформированности основ инженерной грамотности у дошкольников [5].

Мы уверены в правильности своего пути. Созданные условия в ДОО, соблюдение формулы преемственности выбора профессии позволят воспитать будущих инженеров.

#### **Список использованной литературы**

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.



2. Салихова Г.А. Как воспитать будущего инженера? / Г.А. Салихова, О.В. Молчанова // Наука XXI века. – 2022. – № 9. – С. 106-108.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 11.03.2023).

4. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию (утв. Президентом РФ 18.03.2022 № Пр-510) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_412172/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412172/) (дата обращения 11.03.2023).

5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под. ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 32 с.

6. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.

7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

#### **Информация об авторах**

**Зеленова Татьяна Владимировна** – заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 МО город Новороссийск, поселок Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2, e-mail: bart205@yandex.ru

**Генрих Наталья Николаевна** – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, поселок Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2, e-mail: genrikh.nata@mail.ru

**Чэнь Цзиньхуа**

Саньминский университет, Саньмин

### **ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ВНЕШКОЛЬНОГО РЕПЕТИТОРСТВА**

**Аннотация.** С либерализацией национальной политики конкуренция на рынке внешкольного образования стала более интенсивной. Из-за недостатка капитала и ограниченного уровня преподавателей существует множество небольших учреждений, которым трудно создать эффект бренда за короткий период времени и все труднее выживать. В данной статье проводится предварительный анализ текущего этапа развития индустрии внешкольного репетиторства, исследуются контрмеры для содействия развитию.

**Ключевые слова:** внеклассное репетиторство, развитие, исследование

В целях обеспечения здорового и упорядоченного развития сектора негосударственного внешкольного образования и ориентации, возрождения Китая посредством научного образования и защиты законных прав и интересов получателей и поставщиков образования, в соответствующем законе, измененном и введенном в действие во второй раз 1 сентября 2017 года, четко указано следующее. Государство решительно поддерживает и активно поощряет негосударственное образование; негосударственные школы имеют такой же правовой статус, как и государственные школы, а право на школьные инициативы защищено государством [2]. Это свидетельствует о важности образования. Китайская индустрия образования видит большие возможности для инноваций в своей модели развития. Это хорошо для индустрии образования, в результате чего отечественные образовательные учреждения всех видов переживают взрывной рост, а иностранные образовательные учреждения входят в страну в различных обликах [1].

I. Развитие индустрии внешкольного репетиторства в Китае.

Внеклассное обучение, также известное как «внешкольное обучение» или «репетиторство», относится к различным коррекционным занятиям, которыми дети занимаются после окончания основной школы с целью улучшения их академической успеваемости. Это очень распространенное в мире образовательное явление, впервые появившееся в различных азиатских

**Реализация ФГОС как механизм развития  
профессиональной компетентности педагога:  
инновационные технологии,  
тьюторские образовательные практики**

*Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с  
международным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские образовательные практики»  
(25–28 апреля 2023 г.)*

---

Сдано в набор 01.06.2023. Подписано в печать 26.06.2023  
Формат бумаги 60x84/16. Усл. печ. л. 33,7  
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Информационно-издательский ресурсный центр