

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск*

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы по
оказанию логопедической помощи учителя-логопеда
Гатиятуллиной Евгении Евгеньевны
МБДОУ ЦРР детский сад № 4
за 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы**

2023 г.

1. Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гатиятуллиной Евгении Евгеньевны за 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи. Учитель-логопед в 2021-2023 г. аналитическом периоде работала с детьми дошкольного возраста, имеющие фонетико-фонематические (ФФНР) и фонетические (ФНР) нарушения речи.

На основании результатов логопедического обследования в группу по оказанию логопедической помощи в 2021-2022 учебном году было зачислено 25 детей. По результатам итоговой диагностики 23 ребенка были отчислены из группы с полностью автоматизированными в речи звуками, нормальной речью. В 2022-2023 учебном году - 25 детей. 7 детей а продолжили получать логопедическую помощь в 2022-2023 г., а 18 детей были зачислены на основании логопедического обследования.

Коррекционно-развивающий процесс в группе по оказанию логопедической помощи в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами и с использованием методического материала:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина;
- О.И. Крупечук «Речевая карта»;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- В.С.Володина «Альбом по развитию речи»
- «Научите меня говорить правильно» Комплексная методика подготовки ребенка к школе О.И. Крупенчук;
- «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств О.И. Крупенчук;
- Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова О.И. Крупенчук;
- Интерактивная артикуляционная гимнастика О.И. Крупенчук
- «Тренируем пальчики – развиваем речь» (5,6 лет) О.И. Крупенчук,
- Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха» альбом дошкольника;
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет;
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания»;
- Е.А. Азова, О.О.Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь»;
- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам организации коррекционной работы с детьми, осознанного участия в коррекционно-образовательном процессе ДОО.

2. Диагностическое направление

В течение 2021-2023 аналитического периода учитель-логопед систематически осуществляла необходимую коррекцию речевых нарушений у дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи в процессе организованной образовательной деятельности с календарно-тематическим планированием на образовательный период.

В коррекционной работе учитель-логопед использовала индивидуальные и подгрупповые формы работы. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводила не менее 1-2 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 4 раза в неделю в соответствии с календарным планом фронтально-подгрупповой работы образовательной деятельности.

Вся логопедическая работа с дошкольниками, нуждающимися в логопедической помощи направлена на решение следующих задач:

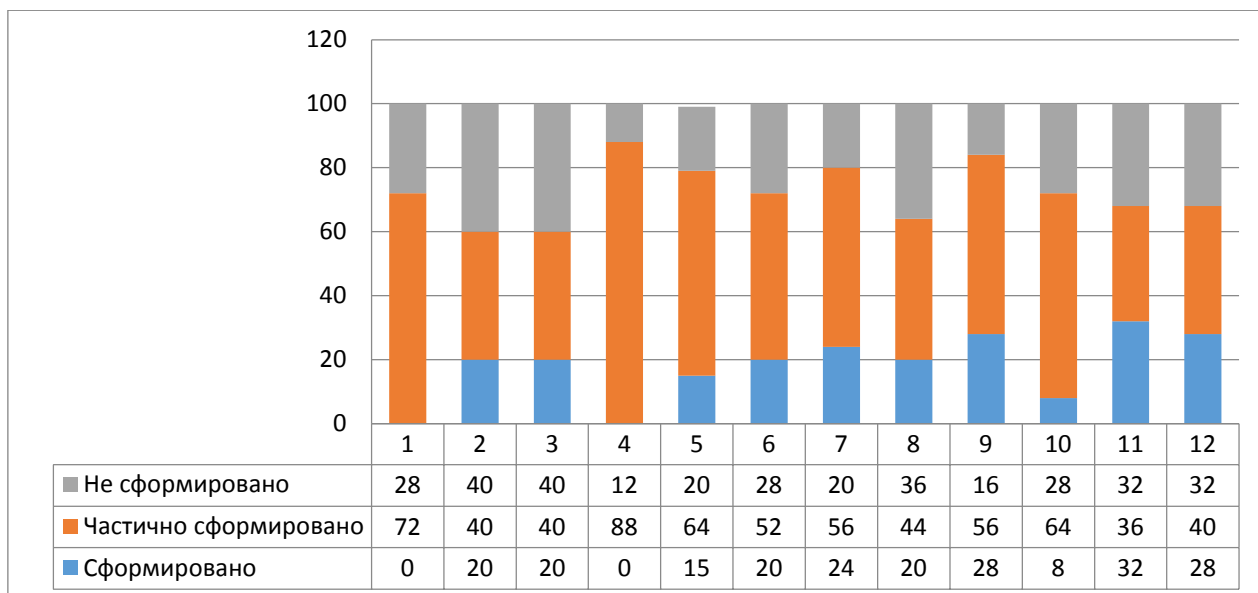
- формирование потребности в речевом общении;
- обогащении и активизацию словаря;
- формирование грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизации звуков);
- развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза);
- работу над слоговой структурой слов;
- развитие общих речевых навыков (речевого дыхания. Правильной голосопадачи, плавности речи, силы и модуляции голоса, темпа речи, четкости дикции, интонационной выразительностью речи);
- развитие мелкой моторики кисти рук, формирование графомоторных навыков;
- развитие и совершенствование всех психических процессов.

Поставленные задачи педагог реализовала посредством использования разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной.

Оценить эффективность проведенной учителем-логопедом коррекционно-образовательной работы в 2021-2022г., 2022-2023г. образовательных периодах позволяет ежегодный итоговый мониторинг речевого развития воспитанников логопедической помощи. Результаты мониторинга представлены в диаграммах.

**Таблица 1. Вводный мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста
2021-2022 учебный год**

№		Сформировано, количество детей (%)	Частично сформировано, количество детей (%)	Не сформировано, количество детей (%)
1	Звукопроизношение	0 (0%)	18 (72%)	7 (28%)
2	Слоговая структура слова	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)
3	Фонематические процессы	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)
4	Грамматический строй речи. Словоизменение	0 (0%)	22 (88%)	3 (12%)
5	Согласование падежных окончаний.	4 (15%)	16 (64%)	5 (20%)
6	Словообразование.	5 (20%)	13 (52%)	7 (28%)
7	Согласование с предлогами	6 (24%)	14 (56%)	5 (20%)
8	Образование прилагательных	5 (20%)	11 (44%)	9 (36%)
9	Префиксальное словообразование	7 (28%)	14 (56%)	4 (16%)
10	Лексический запас	2 (8%)	16 (64%)	7 (28%)
11	Связная речь	8 (32%)	9 (36%)	8 (32%)
12	Мелкая моторика	7 (28%)	10 (40%)	8 (32%)



Примечание:

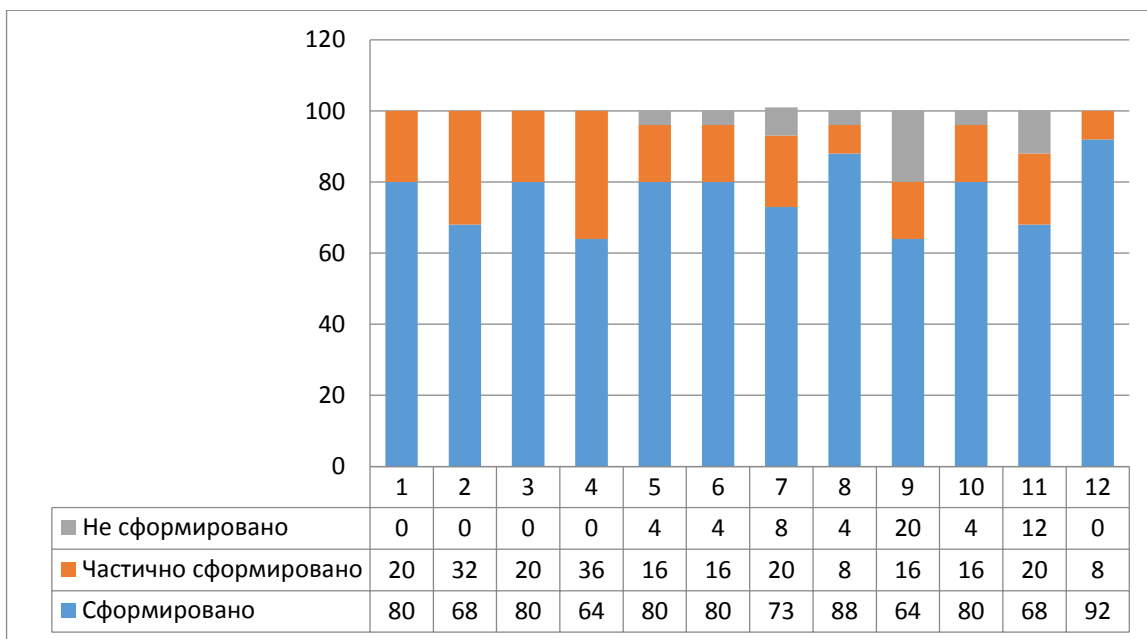
- 1- звукопроизношение
- 2- слоговая структура слова общая моторика
- 3- фонематические процессы
- 4- грамматический строй речи. Словоизменение
- 5- согласование падежных окончаний
- 6- словообразование
- 7- согласование с предлогами
- 8- образование прилагательных
- 9- префиксальное словообразование
- 10- лексический запас
- 11- связная речь
- 12- мелкая моторика

Вывод: анализ результатов мониторинга показал, что у 18 детей звукопроизношение находится в стадии постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, 7 детей нуждаются в постановке нарушенных звуков и дальнейшей автоматизации, и дифференциации. Полностью нарушена слоговая структура у 10 детей, у 10 детей требуется дальнейшее развитие и совершенствование речеслухового восприятия, развитие речедвигательных навыков, продолжать учить воспроизводить слова простого и сложного слогового состава, совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Формировать фонематические процессы необходимо 9 воспитанникам. Продолжать работать над фонематическими процессами у 10 детей, развивать способность узнавать и различать неречевые звуки, развивать слуховое внимание и память. Формировать и обучать грамматическому строю необходимо 3 воспитанникам. Совершенствовать грамматический строй речи 22 детям, развивать умение согласовывать слова в предложениях, продолжать знакомить детей с разными способами образования слов, правильно употреблять существительные множественного числа. Не сформирован лексический запас у 7 воспитанников. Расширять лексический запас с 16 детям, расширять

объём словаря, представлений об окружающей действительности, формирование познавательной действительности. Формировать связную речь необходимо 8 детям. Совершенствовать связную речь с 9 детьми, расширять понимание речи ребенком, формировать элементарные общие речевые умения. Развивать мелкую моторику рук у 18 детей, активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать умения выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости.

**Таблица 2. Итоговый мониторинг развития детей старшей и подготовительных групп
2021-2022 учебный год**

№		Сформировано, количество детей (%)	Частично сформировано, количество детей (%)	Не сформировано, количество детей (%)
1	Звукопроизношение	20 (80%)	5 (20%)	0 (0%)
2	Слоговая структура слова	17 (68%)	8 (32%)	0 (0%)
3	Фонематические процессы	20 (80%)	5 (20%)	0 (0%)
4	Грамматический строй речи. Словоизменение	16 (64%)	9 (36%)	0 (0%)
5	Согласование падежных окончаний.	20 (80%)	4 (16%)	1 (4%)
6	Словообразование.	20 (80%)	4 (16%)	1 (4%)
7	Согласование с предлогами	18 (73%)	5 (20%)	2 (8%)
8	Образование прилагательных	22 (88%)	2 (8%)	1 (4%)
9	Префиксальное словообразование	16 (64%)	4 (16%)	5 (20%)
10	Лексический запас	21 (80%)	4 (16%)	1 (4%)
11	Связная речь	17 (68%)	5 (20%)	3 (12%)
12	Мелкая моторика	23 (92%)	2 (8%)	0 (0%)



Примечание:

- 1- звукопроизношение
- 2- слоговая структура слова общая моторика
- 3- фонематические процессы
- 4- грамматический строй речи. Словоизменение
- 5- согласование падежных окончаний
- 6- словообразование
- 7- согласование с предлогами
- 8- образование прилагательных
- 9- префиксальное словообразование
- 10- лексический запас
- 11- связная речь
- 12- мелкая моторика

Вывод: анализ результатов мониторинга показал, что у 5 детей звукопроизношение находится в стадии постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Слоговая структура слова у 8 детей требуется дальнейшее развитие и совершенствование речеслухового восприятия, навыки усвоения ритмической структуры слов родного языка, развитие речедвигательных навыков, продолжать учить воспроизводить слова простого и сложного слогового состава, совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Продолжать работать над фонематическими процессами у 5 детей, развивать способность узнавать и различать неречевые звуки, развивать слуховое внимание и память, учить ребенка различать слова близкие по звуковому составу, обучать умению выделять звук в чужой и собственной речи. Совершенствовать грамматический строй речи 9 детям, развивать умение согласовывать слова в предложениях, продолжать знакомить детей с разными способами образования слов, правильно употреблять существительные множественного числа, помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, знакомить с разными способами образования слов. Расширять лексический запас с 5 детьми,

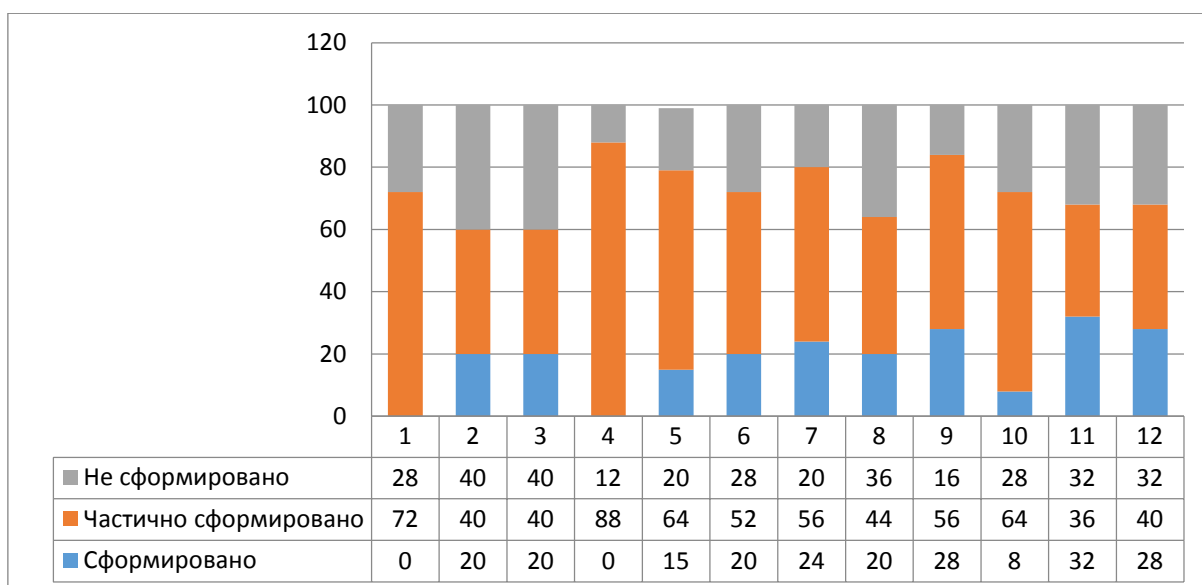
расширять объём словаря, представлений об окружающей действительности, формирование познавательной действительности, уточнение значения слов, расширение запаса синонимов и антонимов, формирование правильного употребления слова в связной речи. Совершенствовать связную речь с 8 детьми, расширять понимание речи ребенком, формировать элементарные общие речевые умения, развивать потребность в общении. Развивать мелкую моторику рук у 2 детей, активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать умения выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости, формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев.

Таким образом, положительная динамика коррекционной работы на конец 2021-2022 учебного года составила **79%**.

В конце 2021-2022 учебного года из списка воспитанников 18 детей перешли на следующую ступень обучения, остальные 7 детей остались и продолжили посещать логопедическую помощь в детском саду.

**Таблица 3. Вводный мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста
2022-2023 учебный год**

№		Сформировано, количество детей (%)	Частично сформировано, количество детей (%)	Не сформировано, количество детей (%)
1	Звукопроизношение	0 (0%)	18 (72%)	7 (28%)
2	Слоговая структура слова	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)
3	Фонематические процессы	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)
4	Грамматический строй речи. Словоизменение	0 (0%)	22 (88%)	3 (12%)
5	Согласование падежных окончаний.	4 (15%)	16 (64%)	5 (20%)
6	Словообразование.	5 (20%)	13 (52%)	7 (28%)
7	Согласование с предлогами	6 (24%)	14 (56%)	5 (20%)
8	Образование прилагательных	5 (20%)	11 (44%)	9 (36%)
9	Префиксальное словообразование	7 (28%)	14 (56%)	4 (16%)
10	Лексический запас	2 (8%)	16 (64%)	7 (28%)
11	Связная речь	8 (32%)	9 (36%)	8 (32%)
12	Мелкая моторика	7 (28%)	10 (40%)	8 (32%)



Примечание:

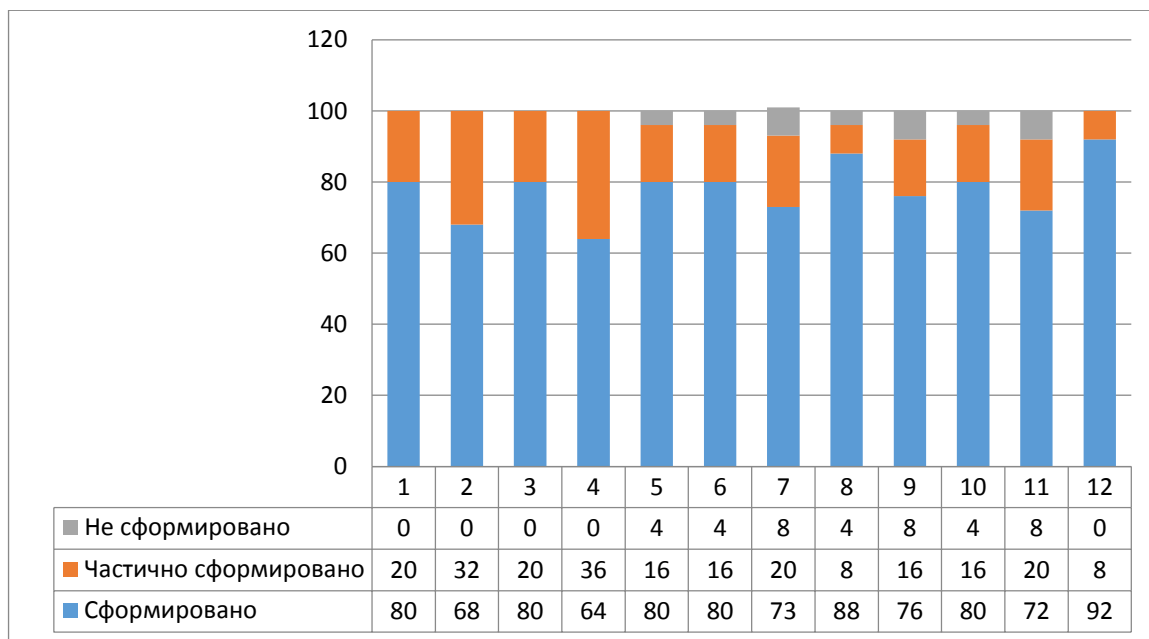
- 1- звукопроизношение
- 2- слоговая структура слова общая моторика
- 3- фонематические процессы
- 4- грамматический строй речи. Словоизменение
- 5- согласование падежных окончаний
- 6- словообразование
- 7- согласование с предлогами
- 8- образование прилагательных
- 9- префиксальное словообразование
- 10- лексический запас
- 11- связная речь
- 12- мелкая моторика

Вывод: анализ результатов мониторинга показал, что у 18 детей звукопроизношение находится в стадии постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, 7 детей нуждаются в постановке нарушенных звуков и дальнейшей автоматизации, и дифференциации. Полностью нарушена слоговая структура у 10 детей, у 10 детей требуется дальнейшее развитие и совершенствование речеслухового восприятия, развитие речедвигательных навыков, продолжать учить воспроизводить слова простого и сложного слогового состава, совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Формировать фонематические процессы необходимо 9 воспитанникам. Продолжать работать над фонематическими процессами у 10 детей, развивать способность узнавать и различать неречевые звуки, развивать слуховое внимание и память. Формировать и обучать грамматическому строю необходимо 3 воспитанникам. Совершенствовать грамматический строй речи 22 детям, развивать умение согласовывать слова в предложениях, продолжать знакомить детей с разными способами образования слов, правильно употреблять существительные множественного числа. Не сформирован лексический запас у 7 воспитанников. Расширять лексический запас с 16 детям, расширять

объём словаря, представлений об окружающей действительности, формирование познавательной действительности. Формировать связную речь необходимо 8 детям. Совершенствовать связную речь с 9 детьми, расширять понимание речи ребенком, формировать элементарные общие речевые умения. Развивать мелкую моторику рук у 18 детей, активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать умения выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости.

**Таблица 4. Итоговый мониторинг развития детей старшей и подготовительных групп
2022-2023 учебный год**

№		Сформировано, количество детей (%)	Частично сформировано, количество детей (%)	Не сформировано, количество детей (%)
1	Звукопроизношение	20 (80%)	5 (20%)	0 (0%)
2	Слоговая структура слова	17 (68%)	8 (32%)	0 (0%)
3	Фонематические процессы	20 (80%)	5 (20%)	0 (0%)
4	Грамматический строй речи. Словоизменение	16 (64%)	9 (36%)	0 (0%)
5	Согласование падежных окончаний.	20 (80%)	4 (16%)	1 (4%)
6	Словообразование.	20 (80%)	4 (16%)	1 (4%)
7	Согласование с предлогами	18 (73%)	5 (20%)	2 (8%)
8	Образование прилагательных	22 (88%)	2 (8%)	1 (4%)
9	Префиксальное словообразование	19 (76%)	4 (16%)	2 (8%)
10	Лексический запас	21 (80%)	4 (16%)	1 (4%)
11	Связная речь	18 (72%)	5 (20%)	2 (8%)
12	Мелкая моторика	23 (92%)	2 (8%)	0 (0%)



Примечание:

- 1- звукопроизношение
- 2- слоговая структура слова общая моторика
- 3- фонематические процессы
- 4- грамматический строй речи. Словоизменение
- 5- согласование падежных окончаний
- 6- словообразование
- 7- согласование с предлогами
- 8- образование прилагательных
- 9- префиксальное словообразование
- 10- лексический запас
- 11- связная речь
- 12- мелкая моторика

Вывод: анализ результатов мониторинга показал, что у 5 детей звукопроизношение находится в стадии постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Слоговая структура слова у 8 детей требуется дальнейшее развитие и совершенствование речеслухового восприятия, навыки усвоения ритмической структуры слов родного языка, развитие речедвигательных навыков, продолжать учить воспроизводить слова простого и сложного слогового состава, совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Продолжать работать над фонематическими процессами у 5 детей, развивать способность узнавать и различать неречевые звуки, развивать слуховое внимание и память, учить ребенка различать слова близкие по звуковому составу, обучать умению выделять звук в чужой и собственной речи. Совершенствовать грамматический строй речи 9 детям, развивать умение согласовывать слова в предложениях, продолжать знакомить детей с разными способами образования слов, правильно употреблять существительные множественного числа, помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, знакомить с разными способами образования слов. Расширять лексический запас с 5 детьми,

расширять объём словаря, представлений об окружающей действительности, формирование познавательной действительности, уточнение значения слов, расширение запаса синонимов и антонимов, формирование правильного употребления слова в связной речи. Совершенствовать связную речь с 2 детьми, расширять понимание речи ребенком, формировать элементарные общие речевые умения, развивать потребность в общении. Развивать мелкую моторику рук у 2 детей, активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать умения выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости, формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев.

Таким образом, положительная динамика коррекционной работы на конец 2022-2023 учебного года составила **88 %**.

В конце 2022-2023 учебного года из списка воспитанников 23 ребенка перешли на следующую ступень обучения, остальные 2 детей остались и продолжили посещать логопедическую помощь в детском саду.

3. Коррекционно-развивающее направление

Обучение и воспитание детей в группе по оказанию логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом специфики контингента воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности речевых нарушений детей. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей.

Использование методических подходов логопедического сопровождения определяется в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей. Основной формой работы с детьми является индивидуальная и подгрупповая работа.

В работе с детьми используются различные педагогические технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии:

- Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии».

2. Игровые технологии

- В.В. Воскобович «Игровые технологии»

3. Информационно-коммуникационные технологии

- О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

4. Телесноориентированные техники

- дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

- зрительная гимнастика В.Ф. Базарного;

- психогимнастика М.И. Чистяковой;

- кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк,

- Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками, галькой и т.д.);

- релаксационные упражнения; элементы логоритмических упражнений А.Я. Мухиной, М.Ю. Картушиной.

Применение данных технологий позволяет ускорить процесс коррекции речи дошкольников и получить положительные результаты. Для удобства включения элементов перечисленных технологий в коррекционный процесс, мною были составлены картотеки гимнастик, игр и упражнений.

4. Консультативное направление

Основные направления работы учителя-логопеда с родителями воспитанников в 2021-2023 аналитическом периоде:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной деятельности, нацеливание на решение проблем ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах общего и речевого развития детей;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы;
- пропагандированное лучшего семейного опыта в вопросах коррекции и компенсации речевых нарушений;
- привлечение родителей к обогащению речевой развивающей среды.

Для решения поставленных задач учитель-логопед использовала различные методы и формы организации совместной деятельности с родителями воспитанников:

- провела тематические беседы (сбор анамнестических сведений о детях, причины возникновения у детей речевых нарушений, рекомендации по выполнению домашних заданий);
- оказывала консультации по инициативе логопеда или запросу родителей;
- участвовала в родительских собраниях возвратных групп детского сада в начале и конце года;
- вела обратную связь с родителями воспитанников через отработку рекомендаций логопеда по автоматизации звуков в домашних условиях;
- еженедельно привлекала родителей к обогащению речевой развивающей среды групп: подборка иллюстративного материала по темам недели, устройство выставок;
- не менее 2-3 раза в месяц оформляла стенд и публиковала информацию на электронном портале детского сада для родителей с практическими советами и рекомендациями.

В течение аналитического периода учитель-логопед систематически оказывала организационно-методическую помощь педагогам ДОУ в вопросах коррекции речевых нарушений у дошкольников:

- проводила консультации по запросу педагогов ДОУ по обучению и развитию речевых навыков у дошкольников;
- смотрела занятия воспитателей и дала рекомендации по развитию речи детей;
- организовала и провела семинар-практикум для педагогов «Артикуляционная гимнастика основа правильного звукопроизношения дошкольников»;

- провела консультацию для педагогов «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук»;
- организовала и провела семинар-практикум для педагогов «Формирование фонематического слуха – залог успешного обучения грамоте».

5. Организационно-методическая работа.

Также за период 2021-2022 и 2022-2023 учебного года активно распространяла свой педагогический опыт, участвовала в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях. За отчетный период выступила на:

- региональном научно-практическом семинаре «Педагогические возможности формирования информативной образовательной среды в современных условиях: опыт и перспективы» (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г.Славянск-на-Кубани);
- муниципальной городской методическом объединении для учителей-логопедов ОО «Особенности речевого развития у детей с ЗП» (Новороссийский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»);
- муниципальном городском методическом объединении для учителей-логопедов ОО «Современный подход к организации РППС кабинета учителя-логопеда» (Новороссийский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»);

Опубликовала методическую разработку «Система работы с неговорящими детьми дошкольного возраста с отставанием и отклонениями в развитии» (Международный образовательный портал Маам).

Приняла участие в дистанционных конкурсах

- Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога», Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии - 2020: учитель-логопед» (Диплом № ДП-0 № 77988 всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»);
- Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» (Диплом № ДП-0 № 177205 всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»);
- Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, психологов, дефектологов «Шаг вперед», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» (Диплом № ДП-0 № 177204 всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»).

Регулярно повышаю профессиональную квалификацию в вопросах воспитания и коррекционного обучения детей дошкольного возраста. За

аналитический период 2021-2023 г., пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми» (108 часов, Удостоверение от 16.04.2023г. № 771803548059, АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва).

- «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (72 часа, Удостоверение от 07.02.2024г. №231201545236, «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО)).

- Специалист в 2023 году получила диплом по профессиональной программе переподготовки – «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика», квалификация Учитель-дефектолог (750 часов, Протокол № 06 О/750-2023 от 28.03.2023г., «Международный институт развития образования» г. Москва)

Регулярно:

- посещала групповые занятия и праздники;

- участвовала в педсоветах в ДОО;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по познавательному развитию, конструктивной деятельности и развитию математических представлений;

- участвовала в ППк ДОО.

Вывод: проанализировав работу за период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

_____ 20__ г.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Зеленова Т.В.

Учитель-логопед

Гатиятуллина Е.Е.

аналитический период 2021-2023 г., пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми» (108 часов, Удостоверение от 16.04.2023г. № 771803548059, АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва).
- «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (72 часа, Удостоверение от 07.02.2024г. №231201545236, «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО)).
- Специалист в 2023 году получила диплом по профессиональной программе переподготовки – «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика», квалификация Учитель-дефектолог (750 часов, Протокол № 06 О/750-2023 от 28.03.2023г., «Международный институт развития образования» г. Москва)

Регулярно:

- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах в ДОО;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по познавательному развитию, конструктивной деятельности и развитию математических представлений;
- участвовала в ППк ДОО.

Вывод: проанализировав работу за период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

И. М. М. М. 2023 г.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Учитель-логопед



Зеленова Т.В.

Гатиятуллина Е.Е.