



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Уроки Техношколы»

Авторы:

*Салихова Гюльнара Агамирзаевна,
старший воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 4;
Кучер Светлана Ивановна,
воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 4;
Шевченко Ирина Владимировна,
воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 4;
Кулешова Елена Викторовна,
воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 4*

Настоящая методическая разработка представляет собой профессиональные изыскания педагогических работников, в рамках работы Техношколы функционирование, которой осуществляется в ходе реализации КИП по теме: «Современная конструктивно - модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников».

Инновационность проекта заключается в создании модели современной конструктивно-модельной среды на уровне дошкольного образования, обеспечивающей способность к самообучению, стимуляцию процесса становления личности и способствующую раннему проявлению инженерно-технологической культуры у обучающихся.

Авторы делятся интересными педагогическими идеями, позволяющими успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Такая форма взаимодействия педагогов как «Техношкола» позволит включиться в реализацию инновационного проекта, транслировать опыт по созданию пространства для технического творчества в современном детском саду. Описанная педагогическая практика раскрывает эффективность использования ресурсов современной конструктивно-модельной среды детского сада, условия, способствующие возрождению системы технического творчества с первой ступени образования.

Материалы методического пособия можно рассматривать как опыт наставнической работы направленной на оптимизацию процесса обучения педагогов современным методам и приемам, в области формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.

Пособие предназначено для руководителей, заместителей руководителей, старших воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

9.01.2024г.

Рецензент:

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



О.Я. Кособянц

Е.Л. Тимченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК



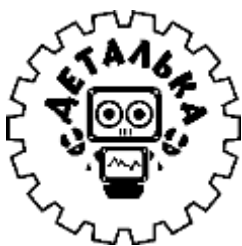
УРОКИ ТЕХНОШКОЛЫ

МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЗЫСКАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Салихова Г.А., Кучер С.И., Шевченко И.В., Кулешова Е.В.



Уроки Техношколы

**МАТЕРИАЛЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЗЫСКАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

г. Новороссийск, 2024 г.

УДК 373.21

ББК 74.102

Салихова Г.А., Кучер С.И., Шевченко И.В., Кулешова Е.В. Уроки Техношколы. Материалы профессиональных изысканий педагогических работников / Сост.: Салихова Г.А., Кучер С.И., Шевченко И.В., Кулешова Е.В. - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2024 – 61 с.

Научный руководитель: Журавлева Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ДСП ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Печатается по итогам инновационной деятельности протокол заседания Творческой группы № 1 от 20.01.2024 года МБДОУ ЦРР детский сад №4 МО г. Новороссийск

Рецензент: Кособянец Ольга Яковлевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

В методическом пособии представлены профессиональные изыскания педагогических работников МБДОУ ЦРР детский сад №4 г. Новороссийска в рамках работы Техношколы. Функционирование школы осуществляется в ходе реализации КИП по теме: «Современная конструктивно - модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников». Техношкола позволяет педагогам гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. Поиск решения актуальных проблем, в области технического развития дошкольников, интересные педагогические идеи представлены в форме - Мировое кафе, мастер – классов, Квиз – игры и т.д.

Пособие адресовано работникам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным в техническом развитии детей лицам.

© МБДОУ ЦРР детский сад № 4, г. Новороссийск

© Г. А. Салихова, С.И. Кучер, И.В. Шевченко, Е.В. Кулешова

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
Приказ об организации Техношколы для педагогов МБДОУ ЦРР детский сад №4	8
Положение «Об организации деятельности Техношколы для педагогов»	10
План работы Техношколы для педагогов	16
Методическая разработка. Дискуссионная площадка по теме: «Современные подходы дошкольного образования, как фактор развития основ инженерной грамотности у дошкольников»	18
Методическая разработка. Семинар – практикум «Организация техноцентров в образовательном пространстве ДОО»	24
Методическая разработка. Мастер – класс для педагогов ДОО на тему: «Паспорт конструкторов или как стать техническим экспертом»	30
Методическая разработка. Мастер - класс для педагогов ДОО на тему: «Практико - ориентированный подход в процессе приобщения к техническому конструированию детей дошкольного возраста»	35
Методическая разработка. Мастер - класс для педагогов ДОО на тему: «Построю мир своими руками. Что могу, что умею?»	40
Методическая разработка. Педагогическая квиз-игра «Технобум»	47
Список сокращений и используемых сокращений	59
Список литературы	60

ПРЕДИСЛОВИЕ

Здравствуйте дорогие друзья, педагоги детских садов, специалисты дополнительного образования детей, и родители! «Иновация» всегда ассоциируется с возникающими новыми идеями, творческими мыслительными процессами или представлениями. Иновационная деятельность - это важный фактор повышения престижа образовательной организации, требующая от педагогов профессионализма.

Личностные и профессиональные особенности педагога способствуют восприятию, созданию и эффективной реализации иновационной деятельности.

К.Д. Ушинский считал, что нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. А.Л. Журавлев отмечает, что для реализации иновационной деятельности педагогам необходимы три составляющих: готовность - мотивация; подготовленность - профессиональные знания, умения и навыки; реальная активность педагога.

Важным условием успешной реализации иновации в МБДОУ ЦРР детский сад №4 г. Новороссийска, является мотивационная готовность всего коллектива к реализации поставленных задач в рамках иновационного проекта «Современная конструктивно модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности», непрерывное обучение и повышение своей квалификации и наличие высококвалифицированного штата педагогических работников в дошкольном учреждении.

Наличие в дошкольной организации соответствующих условий (материально-технических, кадровых), побуждающих детей к конструкторской деятельности и недостаточный практический опыт педагогов системного использования работы с детьми с конструкторами нового поколения способствовало организации работы в ДОО Техношколы для педагогов ДОО.

Новые подходы к содержанию, формам и методам организации дошкольного образования способствуют

эффективному использованию ресурсов современной конструктивно-модельной среды детского сада, возрождению системы технического творчества с первой ступени образования. Работа Техношколы позволяет педагогам гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

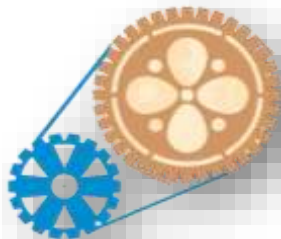
Состав участников Техношколы - это педагоги, открытые к получению новых знаний и опытные педагоги, обладающие необходимыми знаниями и умениями, стремящиеся достичь «новых вершин», расширить зону мастерства.

Актуальность пособия в том, что для педагога новой формации важна рефлексивная компетенция, умение транслировать собственный опыт, учиться у других современным технологическим подходам. Поиск решения актуальных проблем, в области технического развития дошкольников, интересные педагогические идеи представлены в форме - Мировое кафе, мастер – классов, Квиз – игры и т.д.

Техношкола позволит применить на практике новые технологии, донести свой профессиональный и творческий потенциал на качественно высоком уровне, дать объективную оценку деятельности педагога.

*Впереди еще множество
нереализованных идей и проектов.*

Желаем вам приятного чтения, до новых встреч!



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск, п. Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2. тел. 27-65-91

ПРИКАЗ

01.09.2023г.

№ 124 - ОД

**Об организации Техношколы
для педагогов МБДОУ ЦРР детский сад №4**

В исполнении приказа муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск № 114 от 01.08.2022 «Об организации инновационной деятельности», в целях создания условий для повышения эффективности реализации инновационных процессов и повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей дошкольного возраста основ инженерной грамотности в МБДОУ ЦРР детский сад № 4
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственного за организацию Техношколы для педагогов в ДОО - старшего воспитателя Молчанову Оксану Викторовну.

2. Утвердить:

- Положение «Об организации деятельности Техношколы для педагогов» (*Приложение 1*);
- План работы Техношколы для педагогов (*Приложение 2*);
- Состав участников, обеспечивающих деятельность Техношколы для педагогов:
Салихова Гюльнара Агамирзаевна - старший воспитатель;

Генрих Наталья Николаевна - воспитатель;
Кулешова Елена Викторовна - воспитатель;
Волощук Наталья Юрьевна - воспитатель;
Лисицына Елена Ивановна - воспитатель

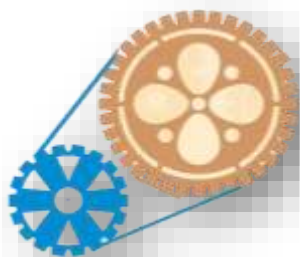
3. Ежегодно размещать отчеты и материалы, результатов работы Техношколы для педагогов на официальном сайте ДОО.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Зеленова Т.В.

С приказом, ознакомлены:



*Приложение 1
к приказу № 124 от 01.09.2023 г*

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 4
_____ Зеленова Т.В.
« ____ » _____ 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНОШКОЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск
2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Техношколы для педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), определяет нормативно-правовые и содержательно - деятельностные основы его функционирования.

1.2. Техношкола – это сообщество педагогов с едиными интересами (профессиональными, познавательными, развивающими).

1.3. Техношкола является общественным объединением педагогических работников ДОО, занимающихся проблемой формирования у дошкольников основ инженерной грамотности.

1.4. В своей деятельности Техношкола руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, настоящим Положением.

1.5. Деятельность Техношколы основывается на принципах демократии, гласности, добровольности, равноправия его членов.

1.6. Положение о Техношколе принимается педагогическими работниками ДОО и утверждается руководителем.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОШКОЛЫ

2.1. Цель деятельности Техношколы: создание условий для профессионального становления и развития педагогов, способствующих успешной реализации инновационной деятельности ДОО и повышения их профессиональной компетентности в области формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.

2.2. Задачи:

- оптимизировать процесс обучения педагогов современным методам и приемам в области формирования основ инженерной грамотности у дошкольников;
- способствовать повышению профессиональной компетентности и мастерству педагогов;
- оказывать практическую и методическую помощь педагогам в освоении современных подходов к обучению и воспитанию детей, инновационных педагогических технологий;
- формировать потребность у педагогов в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- популяризировать профессиональные достижения педагогов.

3. СТРУКТУРА И РЕГЛАМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОШКОЛЫ

3.1. Организатором деятельности Техношколы является заведующий ДОО.

3.2. Организационно-методическую деятельность Техношколы осуществляет старший воспитатель ДОО.

3.3. Деятельностью Техношколы руководит председатель, избираемый из числа опытных педагогов, состоящих в творческой группе по реализации инновационного проекта большинством голосов членов Техношколы.

3.4. Работу Техношколы координирует старший воспитатель ДОО.

3.5. Работа Техношколы осуществляется в соответствии с планом работы (Приложение № 2), который составляется и рассматривается на организационном заседании Техношколы и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.6. Работа Техношколы организуется ежемесячно.

3.7. Работа Техношколы считается состоявшейся, если в его работе принимает участие не менее 70% педагогов учреждения.

3.8. Срок деятельности Техношколы – до 31 декабря 2025 года.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕХНОШКОЛЫ

4.1. Направления деятельности:

4.1.1. *Организационно-методическое сопровождение* – предполагает организацию обмена опыта с педагогами, имеющими значимые достижения в профессиональной деятельности. Данное направление предполагает также организацию и поддержку наставничества педагогов, сопровождение различных конкурсов для молодых педагогов.

4.1.2. *Научно-методическое сопровождение* – предполагает организацию и проведение научно-практических мероприятий, таких как профессиональные мастерские, проблемные семинары, тренинги, мастер-классы, дискуссионные площадки и т.п. В рамках данного направления осуществляется также сопровождение образовательных инициатив педагогов (конкурсных, выставочных, учебно-методических и др. материалов).

4.1.3. *Учебно-методическое сопровождение* – предполагает организацию и проведение различных семинаров по актуальным проблемам развития современного образования в области технического обучения дошкольников, вебинаров, мастер-классов по вопросам, заявленным педагогами; курсы повышения квалификации и т.д.

4.1.4. *Информационно-аналитическая деятельность* – предполагает проведение диагностики и мониторинга успешности педагогов, их профессионального развития в области технического образования дошкольников.

4.2. Формы работы:

4.2.1. *Организационно-методическое сопровождение*: конкурсы профессионального мастерства, аукционы педагогических идей, фестивали, презентации опыта работы.

4.2.2. *Научно-методическое сопровождение*: профессиональные мастерские, проблемные семинары, «круглые столы», дискуссионные площадки, мастер-классы, выставки учебно-методических и др. материалов.

4.2.3. *Учебно-методическое сопровождение*: семинары по актуальным проблемам развития современного образования в области технического обучения дошкольников, проведение вебинаров, мастер-классов, открытых занятий, трансляция опыта проведения детско-взрослых проектов, курсы повышения квалификации.

4.2.4. *Информационно-аналитическая деятельность*: тестирование, анкетирование, наблюдение, экспертиза, анализ.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ТЕХНОШКОЛЫ

5.1. Участники Техношколы имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию деятельности Техношколы;
- принимать участие в разработке плана работы Техношколы на учебный год;
- получать необходимую информацию, изученную в рамках деятельности Техношколы;
- принимать участие в мероприятиях Техношколы;
- получать консультативную помощь старшего воспитателя, психолога, членов творческой группы, реализующих инновационный проект в ДОО;
- реализовывать свой творческий потенциал через активное участие в деятельности Техношколы.

5.2. Участники Клуба обязаны:

- принимать участие в работе и мероприятиях Техношколы;
- выполнять поручения руководителя Техношколы.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЕХНОШКОЛЫ

- 6.1. Положение о Техношколе;
- 6.2. План работы Техношколы на учебный год;
- 6.3. Аналитические материалы по работе Техношколы;
- 6.4. Методические материалы деятельности Техношколы (электронный формат).

7. ЛИКВИДАЦИЯ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОШКОЛЫ

7.1. Ликвидация или реорганизация Техношколы осуществляется по решению членов Техношколы и на основании приказа заведующего ДОО.

7.2. Техношкола прекращает свою деятельность на основании решения, утвержденного не менее чем двумя третьими участниками Техношколы.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего ДОО.

8.2. Внесение изменений в Положение о Техношколе осуществляется членами Техношколы по согласованию с руководителем Техношколы.

8.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и не чаще одного раза в год.

8.4. Изменения и дополнения, внесенные в Положение о Техношколе, утверждаются приказом заведующего ДОО.

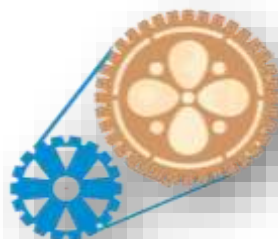


Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №4
_____ Зеленова Т.В.
« ___ » _____ 2023г.

ПЛАН
работы Техношколы для педагогов ДОО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Дискуссионная площадка «Современные подходы дошкольного образования, как фактор развития основ инженерной грамотности у дошкольников»	сентябрь	старший воспитатель
2.	Практический семинар «Организация техноцентров «Винтик», «Шпунтик», «Гайка» в группах ДОО»	октябрь	воспитатель
3.	Мастер-класс «Каждый конструктор друг?!»	ноябрь	воспитатель
4.	Мастер-класс «Практико-ориентированный подход в процессе приобщения к техническому конструированию детей дошкольного возраста»	декабрь	воспитатель
5.	Фестиваль проектной деятельности по научно-	январь	старший воспитатель

	техническому конструированию		
6.	Дискуссионная площадка «Диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников»	февраль	старший воспитатель
7.	Презентационная площадка «Тематическая карта как одна из форм диагностического инструментария предпосылок инженерной грамотности у дошкольников»	март	воспитатель
8.	Мастер-класс «Построю мир своими руками. Что могу, что умею?»	апрель	воспитатель
9.	КВИЗ – игра «Технобум»	май	старший воспитатель





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Дискуссионная площадка по теме:

«Современные подходы дошкольного образования, как фактор развития основ инженерной грамотности у дошкольников» (*Формат «Техно-кафе»*)

*Г. А. Салихова,
старший воспитатель*

Цель: обозначить проблемы развития технического образования, перспективы развития технического творчества.

Задачи:

-создание условий для активного погружения в инновационную деятельность ДОО по теме: «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»;

-повышение творческой активности педагогов, поиск новых решений в организации образовательного пространства ДОО во взаимодействии с социальными партнерами.

Оборудование и материалы: столики, вазы с цветами, набор для «чайной церемонии», бумажные скатерти, фломастеры - по количеству столов, флипчарт.

1 этап: актуальность темы, способствуем формированию у педагогов внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
-Добрый день, наша дружеская и в то же время деловая встреча пройдет в «Технокафе»! Какая особенность отличает наше кафе от обычных кафе и ресторанов!	-Есть такая особенность! -Верно! -Мы только открылись, а оно уже пользуется популярностью у наших педагогов
-Наша встреча в Технокафе ориентирована на	

<p>поиск инновационных путей решения задач национальной системы образования по возрождению технического творчества с первой ступени образования, развитию системы подготовки инженерных кадров, что способствует технологической независимости страны. Я полагаю – ребенок, испытавший свои возможности, проявляющий интерес к техническому творчеству и успешный в своей деятельности в дошкольном возрасте, проявит свои способности в школе и подойдет с повышенной мотивацией к выбору инженерной профессии.</p> <p>-Предлагаю, совмещая приятное с полезным, в Технокафе, за чашечкой кофе или чая обсудить возможности современных подходов в развитии основ инженерной грамотности у дошкольников.</p>	
---	--

2 этап: способствуем планированию педагогами их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
-Разрешите, ознакомить вас с	

правилами Технокафе и часами его работы?

-Посетители кафе «Гости» поучаствуют в трех раундах с переходом за разные столики. За каждым столиком проходит обсуждение проблемного вопроса и предлагается технорецепт, идея, пути решения. Все идеи фиксируются на бумажной скатерти в любой форме - запись, рисунок, диаграмма. Время - 15 минут.

-Перед закрытием каждому столику представится возможность презентовать свой технорецепт и перспективы работы.

-Условия посещения Технокафе принимаются?

-Наше кафе элитное, потому за теплый прием и информирование гостей отвечают «хозяйки стола» ТехноХостесы. Как правило, эту должность занимают «Прокаченные» сотрудники.

-С учетом темы дискуссии, кого из коллег можно назвать знающим в области развития

-С удовольствием!

-Отлично!

-Уверена непринужденная и творческая обстановка сделает обсуждение комфортным, приятным!

-Креативность, нестандартный подход только приветствуется!

<p>технического конструирования в ДОО?</p> <p>-Они погрузят вас в вопросы обсуждения.</p>	<p>-Поддерживаю! Симпатичные педагоги, с обворожительной улыбкой и большой харизмой применяют свои знания в воспитании будущего инженера!</p>
---	---

3 этап: способствуем реализации замысла педагогами

Содержание	Обратная связь на высказывание педагогов
<p>-Обсуждаемые фирменные блюда ТехноМеню:</p> <p>1.Техносреда. Современные подходы к материально – техническому обеспечению в ДОО и СОШ.</p> <p>2.Портрет дошкольника. Ключевые компетентности юного инженера.</p> <p>3.Эффективные формы взаимодействия ДОО и СОШ в рамках формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.</p>	<p><i>Для дискуссии предлагаются результаты опроса родителей «Что вы считаете главным для успешного вхождения ребенка в техническое творчество?»</i></p> <p><i>Поиск индикаторов и показателей для оценки формирования у дошкольников предпосылок инженерной грамотности, обсуждение подходов ученых к описанию содержания понятия «инженерная грамотность», «инженерное мышление», «функциональная грамотность».</i></p> <p><i>Представлен перечень программ дополнительного образования реализуемых в центре «Точка роста» СОШ поселка Верхнебаканский, результаты анкетирования школьников и опросов детей, раскрывающие уровень мотивации для</i></p>

	<p><i>профессионального самоопределения, обсуждение запросов детей и возможностями ДОО и СОШ. Оценить уровень удовлетворенности запросов как участников образовательных отношений, так и государства. Предложить эффективные формы взаимодействия ДОО и СОШ в рамках реализации задач по теме КИП</i></p>
<p><i>Результаты работы вывешиваются на флипчарте для всеобщего ознакомления и обсуждения. Дается право высказаться каждому столу относительно первоначальной идеи и ее конечного результата</i></p>	

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Время работы Технокафе подходит к концу. -Чем были полезны наши блюда? -Насытились? <i>На доске приклеиваются картинка "Повар" и вопрос: "Насытились?", выполненные на отдельных карточках. Педагоги отвечают на вопрос закончив фразы:</i> -Больше всего мне понравилось ..., -Я съел бы еще ... -Какие изменения, дополнения</p>	<p>-Спасибо за проявленное творчество и активность! -Ваши предложения</p>

внесли бы вы в Меню?
-Я почти переварил, но ...,
-Пожалуйста, добавьте ...

обязательно будут учтены при проектировании Модели Современной конструктивно-модельной среды, разработке диагностического инструментария для оценки уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Семинар – практикум

«Организация техноцентров в образовательном пространстве ДОО»

*Г. А. Салихова,
старший воспитатель*

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды, как части современной конструктивно – модельной среды ДОО

Задачи:

-обобщать и повышать знания педагогов по организации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОО;

-развивать практические умения педагогов по применению принципов ФГОС ДО в моделировании развивающей среды в группах.

Оборудование: макет дерева, листочки зеленого, желтого, красного и синего цвета, флипчарт, пазл с компонентами образовательной среды, чек лист по количеству возрастных групп, маркеры, фломастеры, картон, цветная бумага, лист ватмана на каждую группу.

1.Этап. Организационный (активизация деятельности)

При входе в зал педагоги объединяются в 3 подгруппы, по возрастным признакам групп, в которых работают.

2.Этап. Подготовительный (психологический настрой: приветствие, вступительное слово)

Перед семинаром проводится упражнение «Дерево». С целью настроя участников семинара на позитивное

восприятие, установление доверительных взаимоотношений, прорабатываются личные переживания, влияющие на профессиональные качества.

-Добрый день! Он добрый, от встречи с вами, от того, что на смену ярким летним цветам пришла осенняя палитра. Интересно узнать какой цвет вашего настроения? Я попрошу вас взять один листочек любого цвета и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех.

Те, кто выбрал красный, — желают общаться.

Желтый — проявят активность.

Синий — будут настойчивы.

Помните, что красота дерева и продуктивность семинара зависит от нас, наших стремлений и ожиданий.

Для каждого из нас важно находиться в комфортной среде. В связи с этим предлагаю выяснить: «Что такое образовательная среда?» *Ответы педагогов.*

Лорис Малагуцци понятие «образовательная среда» процитировал так: «....Образовательная среда может быть "третьим учителем" - после родителей и собственно педагогов - и в значительной степени помогать учителю и ученикам» Что вы думаете по поводу мнения известного итальянского педагога.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Предлагаю собрать пазл (*на флипчарте предлагаются в виде пазл следующие компоненты образовательной среды: взаимодействие участников педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда с основными требованиями построения РППС, где фрагменту РППС отведено центральное место; содержание дошкольного образования*). Как вы видите развивающей предметно – пространственной среде мы отвели особое место. Неспроста. Новому поколению детей недостаточно находиться в среде, предложенной только взрослыми; они хотят активно участвовать в создании комфортной среды, отвечающей их

значительно возросшим потребностям, для реализации которых теперь им нужна современная конструктивно - модельная среда, что еще раз свидетельствует о необходимости реализации инновационного проекта по теме: «Современная конструктивно – модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников». Решение задач развития предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста поставило коллектив нашего детского сада перед необходимостью обновления развивающей предметно - пространственной среды.

3 этап. Основной (ознакомление с новыми знаниями, практическая деятельность)

-Как должна быть организована конструктивная деятельность, чтобы соответствовать требованиям ФГОС ДО?
Ответы педагогов.

Автором книги «Современный детский сад. Каким он должен быть» Ольгой Александровной Шиян (доцент Дирекции образовательных программ МГПУ, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка) представлены следующие требования к образовательной деятельности в центре конструирования:

-должны быть созданы условия для развития у детей умения ценить свои и чужие замыслы и постройки;

-должны быть созданы условия для развития субъектности и инициативности ребёнка, возможность для самостоятельного выбора: что, когда и с кем строить; для создания построек для длительной игры; для создания сложных построек

-должны быть условия для социально - коммуникативного развития: развития сотрудничества, умения договариваться со сверстниками - в парах и малой группе (совместное строительство с другими детьми)

-взрослый должен работать в зоне ближайшего развития, поддерживая конструкторские идеи детей и предлагая им новые способы действия со строительным материалом

Практическая часть 1. Предлагаю провести анализ Центра конструирования в ваших группах (педагогам предлагается чек - лист для самоанализа центра конструирования. Высказывание мнений по итогам самоанализа) *Приложение 1.*

При создании РППС группы важно уделять внимание развивающим свойствам элементов РППС. Содержание Центров должны обеспечивать высокий развивающий потенциал. Что способствует использованию игровых средств для детей с различным уровнем развития. Такой подход обеспечивает принцип Автодидактичности - свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Автодидактика от греч. autos сам, и didasko учу) это самообучение. Универсальная система самообразования и саморазвития личности.

Поделюсь «Секретами автодидактичной среды».

Секрет первый. Каждому ребёнку – доступный материал! Создание удобного центра не пересекающий друг с другом, расположение которого позволяет детям развернуть полноценную долгую игру. Насыщенность материалами, достаточность оборудования, место для чертежей и планов;

Секрет второй. Возможность выбора – поддержка инициативы! Очень важен для детей выбор деятельности, материала, партнера, места;

Секрет третий. Всё на своих местах! Важно месторасположение материала, его условные обозначения, продуманные вместе с детьми. Изготовленные детьми самостоятельно пособия (схемы, чертежи, рисунки), каждая коробка была промаркирована, чтобы ребенок понимал, какой материал или игра находится перед ним;

Секрет четвертый. Маленькому открытию – достойное место! Очень важное место в автодидактичной среде занимает фиксация детских результатов. Это такое место в группе, где каждый ребенок может разместить свою работу, посмотреть на результаты других детей. В этом месте ребята делятся своими впечатлениями, рассказывают, что и как делали;

Секрет пятый. Красота спасет мир!

Эстетика и привлекательность материала для ребенка необходимы для мотивации выбора, ощущения красоты и гармонии. Вовлечение к созданию Центра детей и родителей.

Практическая часть 2. С учетом результатов проведенного анализ Центра конструирования в ваших группах и предлагаемых «секретов» предлагаю смоделировать РППС группы, дать название техноцентру. Обязательно присутствие в центрах, места для мультстудии. Презентация Техно-центра.

4 этап. Итоговый

(подведение итогов, оценка работы, обратная связь)

"Рефлексивная мишень". На листе бумаги рисуется мишень из четырех секторов. В каждом из секторов записываются вопросы рефлексии: 1-й сектор – оценка содержания; 2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор – оценка деятельности педагога; 4-й сектор – оценка своей деятельности. Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.).

После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

ЧЕК – ЛИСТ
Техносреда в группе детского сада

№ п/п	Параметры	Оценка показателя
1.	В группе имеется отгороженный центр конструирования	
2.	Центр конструирования имеет название, навигацию. <i>(Дети свободно ориентируются в группе, таблички с названиями сделаны руками детей)</i>	
3.	В группе имеются до 10 видов конструкторов / более 20 видов конструкторов	
4.	Конструктор находится в открытом и доступном месте, скрытые элементы среды визуализированы	
5.	Количество конструктора достаточно, чтобы построить постройку, соответствующую сюжету развернутой игры	
6.	Место для строительства обустроено так, чтобы постройку можно было не разбирать, если время для свободной игры закончилось	
7.	Место для конструирования позволяет совместно создавать постройку нескольким детям	
8.	Центр автодидактичен (в группе имеются чертежи, планы, схемы, план, образцы архитектуры)	
9.	Продукты технического творчества включаются в детскую деятельность (используется в мультстудии, СРИ и пр.)	

1 – показатель не подтверждается

2- показатель скорее подтверждается

3- показатель подтверждается



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Мастер – класс для педагогов ДОО
на тему: «Паспорт конструкторов или как стать
техническим экспертом»

Г. А. Салихова,
старший воспитатель

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках работы техношколы «Деталька»

Задачи:

-создание условий для активного погружения в инновационную деятельность ДОО по теме: «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»;

-повышение творческой активности педагогов, поиск новых решений в организации образовательного пространства ДОО.

Оборудование и материалы: 2-3 ребуса к разгадке слова «Паспорт», магнитная доска, магнитные карточки с алгоритмом создания паспорта конструктора, формуляр паспорта, конструкторы на выбор (без методического обеспечения)

1 этап: актуальность темы, способствуем формированию у педагогов внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
Добрый день, приветствую вас на третьем заседании «Техношколы», вижу нацелены на продуктивную работу! О теме нашей встречи вы можете догадаться, разгадав ребус. -Какое слово зашифровано?	-Есть ли еще варианты? -Верно! Зафиксируем «Паспорт».
-О каком Паспорте идет речь, нам и предстоит выяснить. На	-Отлично!

<p>прошлой встрече мы обсудили вопрос создания «Техноцентров» в средней, старшей и подготовительной группе. Какие конструкторы вы решили включить в образовательное пространство техноцентров?</p>	
<p>-Но я знаю в группах присутствуют много других конструкторов, и они вызывают затруднения, какие? Озвучьте пожалуйста их.</p>	<p>-Соглана с вами. На сегодняшний день нет парциальных программам и каких-либо методических рекомендаций по работе с данными видами конструкторов. Нам сложно понять возможности и перспективы развития технического конструирования используя в работе данные конструкторы.</p>

2 этап: способствуем планированию педагогами их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Приобретая конструктор, мы рассчитываем получить инструкцию по его использованию. Проблема в том, что к некоторым конструкторам они отсутствуют. Предлагаю разработать Паспорт конструктора. На ваш взгляд какая информация может быть</p>	<p>-Отлично! -Согласна!</p>

<p>в паспорте конструктора?</p>	<p>-Интересное предложение! -Проверим есть ли перечисленные вами позиции в предлагаемом мной алгоритме?</p>
<p>Название конструктора. Составление Паспорта разумно начать с его наименования.</p> <p>Техническая характеристика конструктора. Далее обратить внимание на особенность и техническую характеристику конструктора, который позволит отличить один конструктор от другого, наименование деталей, комплектность.</p> <p>Описание конструктора. Это блок, который содержит дополнительные данные о конструкторе, его преимуществах и вариантах использования. Подходит ли этот конструктор для плоскостного, объемного конструирования, возможность использования без перехода на другие виды конструкторов.</p> <p>Адресная направленность конструктора. Обязательно необходимо определить возрастную категорию детей, с какого возраста этим конструктором рекомендуется пользоваться</p> <p>Требования техники безопасности. Описать какие</p>	

<p>действия нельзя производить с конструктором. Конструкторы, используемые в образовательном процессе детей, должны отвечать санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.</p> <p>Педагогическая ценность конструктора включает в себя описание обучающих, воспитательных и развивающих эффектов, которых можно достичь с помощью того или иного вида конструктора.</p>	
--	--

3 этап: способствуем реализации замысла педагогами

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Вам предстоит поработать экспертами технолаборатории. Перед вами конструкторы и формуляр паспорта. Выберите один на ваш выбор. Ваша задача как экспертов составить Паспорт конструктора в соответствии с алгоритмом. Матрица Паспорта у вас на столах. После, каждому отделу необходимо презентовать свой Паспорт. На проведение экспертизы у вас есть 5 минут. Если будет нужна помощь, я рядом.</p> <p><i>Демонстрация результатов</i></p>	<p>-Замечательно!</p> <p>- Время работы отделов подошло к концу.</p> <p>-Чей отдел готов озвучить результат экспертизы?</p> <p>-Интересный подход!</p> <p>-Отличный результат у вас получился!</p> <p>-Благодарю вас за работу!</p>

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
-Чем была полезна, и где бы вы могли использовать полученную информацию?	-Полагаю, это поможет качественно подойти к организации образовательного процесса и развитию навыков технического конструирования у наших воспитанников. Спасибо коллеги за отличную работу в Техно-школе!



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Мастер - класс для педагогов ДОО

на тему:

«Практико - ориентированный подход в процессе приобщения к техническому конструированию детей дошкольного возраста»

*Е.В. Кулешова,
воспитатель*



Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках работы техношколы «Деталька»

Задачи:


-создание условий для активного погружения в инновационную деятельность ДОО по теме: «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»;

-повышение творческой активности педагогов, поиск новых решений в организации образовательного пространства ДОО.

Оборудование и материалы: Паспорт конструктора, магнитная доска, магнитные карточки с буквами, конструкторы на выбор, презентационное «поле».

1 этап: актуальность темы, способствуем формированию у педагогов внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
-Добрый день, уважаемые коллеги! Подготовка детей к овладению будущей профессией - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо	

<p>важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Для разгадки одного из метода обучения, обеспечивающий высокий уровень его готовности к осуществлению практической деятельности предлагаю назвать 5 букв. Кто готов назвать? <i>(На магнитной доске открываются буквы из числа имеющихся)</i></p>	<p>-Есть варианты? -Да, согласна, несомненно данный метод позволит пассивному потребителю знаний стать активным субъектом образовательного процесса. -Верно! Практико-ориентированный метод научит детей в дошкольном детстве важнейшим приемам практической деятельности.</p>
<p>- Основные принципы, на которые опирается педагог при реализации практико-ориентированного метода обучения - это принципы самостоятельности, свободы и сотрудничества. Главная направленность принципов практико-ориентированного метода обучения – всестороннее развитие мышления учащихся и отлично реализуется в рамках проектной деятельности. Практико-ориентированный подход реализуется через различные формы организации конструирования. Назовите их с учетом возрастных особенностей?</p>	<p>-Какие еще варианты? -Верно! Рассмотрим</p> 

<p>-Реализуя проект «Парк развлечений» ребята из разных конструкторов изготовили аттракционы: разные карусели, батуты, колесо обозрения. Применяя разные конструкторы для осуществления одной цели, каждая постройка доведена до логического конца. Дети ясно видят результат, выстраивают гипотезы о том, что получилось, а что нет. Применим практико-ориентированный подход в конструировании по замыслу.</p> <p>-В технолабораторию «Деталька» поступило техническое задание. Заказчику необходимо спроектировать и построить детский сад на этом земельном участке. Детский сад рассчитан на одну группу, должен соответствовать требованиям безопасности и санитарным нормам.</p>	<p>каждую форму конструирования подробнее.</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию педагогами их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Пользуясь данными из Паспорта конструктора выберите тот конструктор, который будет наиболее целесообразен для</p>	<p>-Заказчик требует выполнение проекта в ограниченный срок. На это у вас есть 15</p>

<p>постройки конкретного объекта из предложенного технического задания. Распределитесь на 3 технолаборатории и договоритесь, какой отдел будет отвечать за конкретный объект детского сада. По завершению работы используя мольберт, руководители отделов представляют свой проект.</p>	<p>минут. Задача понятна?</p>
---	-------------------------------

3 этап: способствуем реализации замысла педагогами

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p><i>Работа лабораторий и демонстрация результатов.</i> - Коллеги, работа технолабаратории завершается. Заказчику необходимо представить завершённый проект. Каждый отдел готов презентовать свой проект?</p>	<p>- Творческие и креативные идеи приветствуются!</p> <p>-Замечательно, вы реализовали свою мечту! -Интересный подход! -Отличный проект у нас получился! Благодарю каждый отдел за качественное выполнение своей части работы. Думаю заказчик будет удовлетворен работой в технолаборатории.</p>

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Коллеги, сегодня мы попробовали использовать</p>	

практико-ориентированный подход в техническом конструировании. Хотелось бы услышать обратную связь.

-Завершить свой мастер-класс словами классиков. Василий Александрович Сухомлинский считал: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем прекраснее ребенок»

На вопрос, каким же образом ребёнок должен включаться в образовательный процесс, Д.Эльконин ответил: действием!

-Отлично!

- Интересное мнение!

- Согласна с вами.

- Уточните, что вы имели в виду.





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Мастер - класс для педагогов ДОО на тему: «Построю мир своими руками. Что могу, что умею?»

*И.В. Шевченко,
воспитатель*

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках работы техношколы «Деталька»

Задачи:

-создание условий для активного погружения в инновационную деятельность ДОО по теме: «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»;


-повышение творческой активности педагогов, поиск новых решений в организации образовательного пространства ДОО.

Оборудование и материалы: методическое пособие «Диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников: практический диагностический инструментарий», магнитная доска, карточки с заданием.

1 этап: актуальность темы, способствуем формированию у педагогов внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>Добрый день коллеги и внимание на экран! <i>Демонстрация классного журнала, приложения</i> <i>ЛидерТаск</i> -Что вы видите на экране? -Какую функцию они выполняют?</p>	<p>-Возможно! -Верно, классный журнал инструмент учителя, который помогает вести учет</p>

<p>-Как определить эффективность педагогических действий коллектива ДОО, направленных на развитие технического творчества в ДОО?</p> <p>-Проводили вы диагностику предпосылок инженерной грамотности?</p>	<p>успеваемости учеников, анализировать результаты занятий и планировать учебный процесс. А приложение инструмент для оценки качества персонала с позволяющий принять многие стратегические решения, несущие потенциальную пользу для эффективности организации.</p> <p>-Согласна, это могут быть и количественные показатели</p> <p><i>Если отвечают «Да»:</i></p> <p>- Какими источниками вы пользовались?</p> <p><i>Если отвечают «Нет»:</i></p> <p>-В ходе реализации инновационного проекта возникла необходимость в оценке предпосылок инженерной грамотности у дошкольников.</p> <p>-Изучив разные подходы ученых к трактовке термина «грамотность», мы поняли, что основа этого понятия заключается в способности читать и писать, знание конкретного предмета или определенный тип знаний. В нашем случае это</p>
---	--

<p>-В поиске диагностического инструментария, мы остановились на подходе О.В. Дыбиной. Предложенная ею классификация ключевых компетентностей - это ключ в решении ключевых вопросов в разработке диагностического инструментария инженерной грамотности детей и отвечает запросам нашего проекта.</p>  <p><i>На слайде представлены параметры технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентности</i></p> <p>-Переработанные диагностические задания выстроены таким образом, чтобы имелась возможность оценить компетентности, которые необходимы детям при реализации проекта технологической направленности. Структура диагностического задания строится по определенному алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатель. Он же является целью диагностического 	<p>технологическая направленность умений и навыков детей.</p>
---	---

<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал, необходимый для выполнения задания (конструктор, игрушки, атрибуты, тематическая карта). • Содержание задания (игровая или проблемная ситуация) • Оценка. Осуществляется педагогом в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания в баллах: 1 - показатель не сформирован, 2 - показатель в стадии формирования, 3 - показатель сформирован. <p>-Предлагаю разработать диагностическое задание по предложенным показателям.</p>	
--	--

2 этап: способствуем планированию педагогами их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Вам предоставляется на выбор по два показателя. Вам необходимо выбрать один из предложенных и разработать диагностическое задание.</p> <p>-Предлагаю распределиться на 3 фокус - группы.</p> <p>1 группа – разработать диагностическое задание для оценки технологической компетентности дошкольника.</p>	

<p>Показатель «Технологическая компетентность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать и выполнять алгоритм действий. • Умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>2 группа – разработать диагностическое задание для оценки информационной компетентности.</p> <p>Показатель «Информационная компетентность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы на интересующую тему. • Умение получать информацию, используя некоторые источники. <p>3 группа – разработать диагностическое задание для оценки социально-коммуникативной компетентности.</p> <p>Показатель «Социально-коммуникативная компетентность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение получать необходимую информацию в общении. • Умение спокойно отстаивать свое мнение. 	
---	--

3 этап: способствуем реализации замысла педагогами

<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание педагогов</p>
--------------------------	--

<p><i>Работа фокус – групп и демонстрация результатов.</i></p> <p>-На разработку диагностического задания у вас есть 5 минут. Вам задание понятно?</p> <p>- Время работы подошло к концу. Кто готов озвучить свое диагностическое задание?</p>	<p>- Интересный подход!</p> <p>-Мне нравится ваша идея, возьму ее на заметку!</p> <p>-Как вы отнесетесь к тому, чтобы включить предложенное в диагностический инструментарий? Замечательно!</p> <p>-Думаю, необходимо глубокое погружение.</p> <p>-Благодарю за активность!</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание педагогов</i>
<p>-Отличный результат у вас получился!</p> <p>-Коллеги насколько необходимо проведение диагностики предпосылок инженерной грамотности у дошкольников?</p> <p>-Какие сложности возникли при разработке диагностического задания?</p>	<p>- Согласна с вами.</p> <p>- Интересное мнение!</p> <p>-Не хватило времени.</p> <p>-Для объективной оценки рекомендую включать задания отражающие реальные события в жизни ребенка.</p>

<p>- Помог ли вам мой мастер-класс понять специфику диагностики предпосылок инженерной грамотности у дошкольников?</p> <p>- Может кто-то хочет дополнить, высказать свое мнение?</p>	<p>-Отлично!</p> <p>-Мне было важно услышать ваше мнение. Мы учтем ваши рекомендации!</p> <p>-Спасибо за теплые слова. Это важно для нас!</p> <p>Будем рады если предложенный нами инструментарий обеспечит получение информации о динамике технического развития дошкольника и позволит педагогам ДОО эффективно спроектировать образовательный процесс.</p>
--	---



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Педагогическая квиз-игра «Технобум»



*С.И. Кучер,
воспитатель*

Цель: повышение интеллектуального уровня педагогов в рамках работы техношколы «Деталька»

Задачи:

-повышение творческой активности педагогов, поиск новых решений в организации образовательного пространства ДОУ;

-популяризация культурно-содержательного, интеллектуально обогащённого досуга

Оборудование и материалы: контейнер для телефонов, ватман, листы бумаги, маркеры, флипчат - на каждую команду, мультимедийное устройство.

Добрый день, уважаемые коллеги! Люди с самых древних времён стремились к новым техническим вершинам, от изобретения первых орудий труда до современных IT технологий. Во все века были люди, которые благодаря своим знаниям, мышлению смогли поднять науку и изобретательство на новые высоты. 17 января отмечается День детских изобретений, он посвящён всем юным изобретателям, без которых мы сегодня не знали бы, например, что такое плавательные ласты – это изобретение Бенджамина Франклина или водные лыжи, меховые наушники и многие другие ставшие уже привычными вещи.

Так 11-летний калифорнийский мальчик Фрэнк Ипперсон однажды вечером сидел на крыльце своего дома, размешивая палочкой лимонад в стакане и наблюдал за его веселыми пузырьками. Как это обычно бывает, вскоре его внимание переключилось на что-то другое, и мальчишка убежал, забыв напиток на улице. Ночью температура опустилась ниже нуля, и утром Фрэнка ждал сюрприз – лимонад замерз и превратился в

холодное лакомство. Как он назвал свое изобретение, Вы уже, наверное, догадались, конечно же, «фруктовый лед на палочке», который популярен и по сей день.

Мальчик Луи Брайль стал известен на весь мир, благодаря созданию шрифта, с помощью которого невидящие люди могут читать и писать. Юный изобретатель потерял зрение в возрасте 8 лет. К 15-ти годам Луи разработал рельефно-точечный тактильный шрифт, благодаря которому распознавать символы можно было одним касанием пальца. Тем самым он изменил жизнь миллионов людей. Сегодня, почти два века спустя, шрифт Брайля является бесценным инструментом обучения и коммуникации незрячих людей и адаптирован для множества языков.

Клео Маквикер быламышлёной девочкой, фирма её дедушки производила средства для чистки обоев от угольной пыли. Именно с этим вязким пластичным материалом очень любила играть девочка, она с удовольствием лепила из него разнообразные фигурки. Однажды девочка решила немного преобразовать любимую «игрушку», добавив в ее состав миндальное масло и цветные красители. Вот так и получился тот самый пластилин, который сегодня используют для лепки во всем мире.

13-летний ученик одной из московских школ Дмитрий Резников разработал совместно со специалистами Государственного медико-стоматологического университета уникальную зубную щетку, предназначенную специально для космонавтов, работающих на орбитальной станции. Можно перечислять детские изобретения бесконечно, вспоминая и перчатки без пальцев, и бумажный пакет с квадратным дном, и калькулятор — все это принесли в нашу жизнь гениальные умы юных изобретателей.

В современном мире быть эрудированным – это модно. Сегодня мы попробуем проверить свои знания о техническом прогрессе посредством интеллектуальной Квиз-игры. Для себя я ей дала название «ТЕХНОБУМ».

Вам предстоит проявить себя, показать свои знания, и умения работать в команде. Сегодня мы узнаем, кто же станет

лучшим из лучших, чей интеллект принесет победу всей команде.

В проведении игры нам сегодня будут помогать: счетная комиссия и технический помощник. Правила игры запрещают вам пользоваться любыми гаджетами, поэтому отключите звук у телефона и положите их в корзинку. При использовании гаджета команде будет засчитано техническое поражение. Также давайте не будем забывать о хорошем поведении и отношении друг к другу. За каждый правильный ответ, команда получает по 1 баллу, общий балл рассчитывается из суммы всех баллов. Следите за сигналами о начале и об окончании раунда, а также времени, отведенном на каждое задание.

Игра будет состоять из 9 туров, ваша задача работать сообща. Каждый раунд состоит из нескольких вопросов. Вовремя раундов ответы с места не выкрикиваются. В течение 1 минуты, вы обсуждаете ответ на вопрос так, чтобы его не услышали команды-соперники и записываете его в бланк ответов и сдаете ответы счетной комиссии.

Вы готовы? Мы начинаем!

Вам предстоит проявить себя, показать свои знания, и умения работать в команде. Сегодня мы узнаем, чей интеллект принесет победу всей команде.

И так, мы переходим к первому туру!

1 тур. Не оценивается!

Для начала я предлагаю каждой команде придумать и озвучить название и девиз. *Идет перекличка команд.*

2 тур. Исторический

Правильный ответ оценивается в 1 балл. На ответы у вас есть буквально 1 минута.

- Как называется человек, стремящийся к знаниям, более глубокому познанию мира и возможности раскрытия своих исследований обществу?

Ученый

Специалист

Профессионал

- Когда отмечается День российской науки?
8 февраля
12 февраля
12 июня
- Когда была открыта Академия наук?
8 февраля 1824
8 февраля 1724
1 февраля 1724
- По чьему распоряжению была открыта Академия наук?
Петра III
Екатерина II
Петра I
- Кто мог учиться в Академии наук?
Дворяне
Простолюдины
Дворяне и простолюдины
- Как назывался первый государственный музей?
«Музеюм»
«Кунсткамера»
«Чудная камера»
- В каком году учреждение Петра I было переименовано в Академию наук СССР?
В 1914
В 1925
В 1714
- Когда в СССР праздновали День науки?
В третье воскресенье февраля
В третье воскресенье июня
В третье воскресенье апреля

- Кто написал «Набросок плана научно-технических работ»?

Владимир Ленин

Иосиф Сталин

Лев Троцкий

- В каком году Академия наук была воссоздана как высшее научное учреждение России и переименована в Российскую Академию наук (РАН)?

В 1991

В 1995

В 1925

- Когда был подписан Указ о создании Дня российской науки с датой празднования 8 февраля?

12 июня 1999 года

7 июня 1991 года

7 июня 1999 года

- Какой учёный сделал открытие, что на Венере существует атмосфера?

Дмитрий Иванович Менделеев

Михаил Васильевич Ломоносов

Лев Давидович Ландау

- Кто является основоположником космонавтики?

Константин Эдуардович Циолковский

Сергей Павлович Королёв

Игорь Васильевич Курчатов

- Кто был основателем практической космонавтики?

Сергей Павлович Королёв

Павел Сергеевич Александров

Игорь Васильевич Курчатов

- Когда был запущен первый искусственный спутник Земли?

4 октября 1957 года

4 апреля 1957 года

12 апреля 1961 года

- Когда был осуществлён запуск космического корабля «Восток-1»?

4 октября 1957 года

4 апреля 1957 года

12 апреля 1961 года

- Кто был на борту космического корабля «Восток-1»?

Юрий Гагарин

Сергей Королёв

Валентина Терешкова

3 тур. Научный

- Эти великие изобретатели сделали важные открытия, которые во многом помогли изменить мир. Какие открытия и изобретения они сделали? За правильный ответ 1 балл. На ответ 1 минута. Кто из этих людей имеет отношение к созданию первого автомобиля?

Томас Эдисон

Карл Бенц

Ферруччо Ламборгини

- Кто придумал и сконструировал современные ножницы?

Архимед

Леонардо да Винчи

Джордж Вестингаус

- Назовите английского промышленника, который в 18 веке придумал и изготовил особую плотную бумагу на радость всем чертежникам.

Генри Бишоп
Джордж Ватман
Джеймс Уатт

- Кто изобрёл паровой двигатель?

Никола Тесла
Константин Циолковский
Джеймс Уатт

• Вклад этого механика – самоучки в российскую и мировую науку столь значителен, что он по праву считается символом русского изобретательства, недаром его именем называют всех талантливых мастеров-самоучек. Он является основоположником отечественной технологии производства оптического стекла, создателем новых мостовых конструкций, изобретателем прожектора, самоходной машины и других уникальных устройств. О ком идет речь?

Александр Степанович Попов
Иван Петрович Кулибин
Дмитрий Константинович Чернов

- Занимался изучением медицины, изобрёл гипс, наркоз.

Николай Иванович Пирогов

• Он занимался исследованиями по математике и биологии, химии и физике, астрономии и географии, истории и литературе...Он стал величайшим учёным России...

Михаил Васильевич Ломоносов

- Занимался изучением законов физики и изобрёл радио.

Александр Степанович Попов

• Занимался изучением законов химии и составил таблицу химических элементов.

Дмитрий Иванович Менделеев

- Занимался изучением растений (ботаника), создатель многих сортов плодово-ягодных культур.

Иван Владимирович Мичурин

- Первая в России женщина-профессор математики.
- Софья Васильевна Ковалевская*

- Этот ученый – один из известных физиков древности. Ему приписывают фразу: «Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю». О ком идет речь?

Древнегреческий ученый Архимед

- Ему принадлежит серия глобальных открытий в области ядерной физики. В их числе – создание первого в Европе атомного реактора, первой в СССР атомной бомбы, первой в мире термоядерной бомбы. В 1954 году под его руководством сооружена первая в мире атомная электростанция – Обнинская АЭС.

Игорь Курчатов

4 тур. Изобретательский

- Альфред Нобель был известным инженером, изобретателем, предпринимателем и финансистом. Какое открытие сделал этот выдающийся изобретатель?

Динамит

Порох

Стекло

- Перси Спенсер работал в компании, занимающейся изготовлением оборудования для радаров. Однажды, стоя у работающего магнетрона, инженер полез в карман и вляпался в расплавленный шоколад. Что после этого он изобрёл?

Копировальную машину

Микроволновую печь

Рентген

- Английский инженер Кристофер Кокерелл в 1959 году проводил испытания с помощью двух жестяных банок, фена и кухонных весов. Что создал Кокерелл?

Вертолёт

Вентилятор

Судно на воздушной подушке

- В 1928 году бактериолог Александр Флеминг обнаружил, что в одной из чашек Петри в его лаборатории выросла плесень. Что поразительно – плесень оказалась губительной для находившейся там же бактериальной культуры. Это одно из самых известных «случайных» открытий. Какое лекарство стало его результатом?

Парацетомол

Пенициллин

Бальзам «Звёздочка»

- Что из этого изобрёл Бенджамин Франклин?

Машинку для счёта денег

Американский доллар

Молниеотвод

- В 1941 году швейцарский инженер Жорж де Местраль, вернувшись с прогулки, как обычно, снимал со своей собаки репейник. Это занятие навело его на мысль, которая вылилась в изобретение. Какое?

Поводок

Застёжка-липучка

Расческа для собак

- Что изобрёл Томас Эдисон?

Двигатель внутреннего сгорания

Электрическую лампочку

Радио

5 тур. Профессиональный

Атлас новых профессий – это альманах перспективных профессий на ближайшие 15-20 лет. Назовите профессии будущего. За правильный ответ 1 балл.

- Это специалист, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

Архитектор интеллектуальных систем управления

Строитель «умных» дорог

Оператор кросс-логистики

Проектировщик интермодальных транспортных узлов

- Специалист, разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства, а впоследствии – орбитальных комплексов и других космических сооружений (в том числе лунных баз).

Космогеолог

Инженер-космодорожник

Менеджер космотуризма

Инженер систем жизнеобеспечения

- Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

Игропедагог

Разработчик образовательных траекторий

Тьютор

Модератор

- Специалист по управлению и обслуживанию роботизированных систем, в том числе на сложных и опасных производствах и при работе с труднодоступными или микрообъектами.

Инженер-композитчик

Проектировщик промышленной робототехники

Проектировщик-эргономист

Оператор многофункциональных робототехнических комплексов

- Специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач.

Проектировщик новых тканей

Программист электронных «рецептов» одежды

Техно-стилист

Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности

6 тур. Литературный

Кто из этих авторов никогда не писал произведения для детей или писали все? За правильный ответ 1 балл. На ответ 1 минута.

- ✓ Николай Носов «Приключения Незнайки»
- ✓ Эдуард Успенский «Все Простоквашино»
- ✓ Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина»
- ✓ Виктор Драгунский «Денискины рассказы»
- ✓ Все писали

7 тур. Мультипликационный

Перед вами герои любимых детских мультфильмов, напишите их название. За правильный ответ – 1 балл.

- ✓ «Смешарики» - 2004
- ✓ «Фиксики» - 2010
- ✓ «Ми-ми-мишки» - 2015
- ✓ «Почемучка» - 2009

Какой из этих мультфильмов вышел на экраны раньше всех. За правильный ответ – 1 балл.

Какой из этих мультфильмов вышел на экраны позже всех. За правильный ответ – 1 балл.

Какой из этих мультфильмов был создан по мотивам повести Эдуарда Успенского? За правильный ответ – 1 балл.

8 тур. Мультипликационный

Прослушайте фрагмент мелодии из популярных детских мультфильмов, напишите их название. За правильный ответ – 1 балл.

1. «Приключения капитана Врунгеля»
2. «Ми-ми-мишки»
3. «Коля, Оля и Архимед»
4. «Смешарики»
5. «Ник-изобретатель»
6. «Пустомеля»
7. «Тайна Третьей планеты»
8. «Лаборатория Декстера»

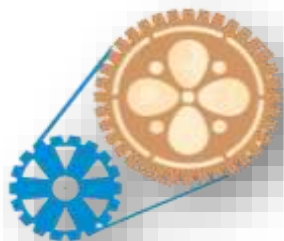
9 тур. Заключительный. Кинематографический

Прослушайте фрагмент мелодии из популярных кинофильмов, напишите их название. За правильный ответ – 1 балл. Кто вспомнит имя героя-изобретателя, дополнительно получит 1 балл.

1. «Приключения Электроника» - Профессор Громов
2. «Кин-дза-дза» - Скрипач
3. «Капитан Немо» - Капитан Немо
4. «Собачье сердце» - Профессор Преображенский
5. «Солярис» - Крис Келвин
6. «Служебный роман» - Анатолий Новосельцев
7. «Гостья из будущего» - Алиса Селезнева
8. «Иван Васильевич меняет профессию» - Шурик

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

1. МБДОУ ЦРР детский сад № 4 города Новороссийска - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №4 муниципального образования город Новороссийск;
2. ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. ДОО - Дошкольная образовательная организация;
4. СОШ – средняя образовательная школа;
5. ОО МО - общеобразовательные организации муниципального образования
6. КВИЗ – командная интеллектуально – развлекательная игра
7. КИП – краевая инновационная площадка



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова Т. С. Формирование инженерной грамотности у дошкольников в условиях современной конструктивно-модельной среды [Электронный ресурс] / Т. С. Балашова, О. А. Маслялко // Педагогические науки. - 2019. - № 6. - С. 57-61. - URL: [http://www.psyjournals.ru/files/110243/psychology_2014_n2_\(009\).pdf](http://www.psyjournals.ru/files/110243/psychology_2014_n2_(009).pdf) (дата обращения 30.07.2023).
2. Глазков В. Г. Моделирование и конструирование в формировании инженерной грамотности у детей дошкольного возраста / В. Г. Глазков, О. Г. Глазкова // Научные исследования: от теории к практике. - 2021. - № 2 (158). - С. 36-39.
3. Дыбина О. В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 113 с.
4. Зеленова Т.В., Салихова Г.А., Молчанова О.В., Волощук Н.Ю., Журавлева Н.Ю. Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников: организационно-правовой аспект. **Методическое пособие.** / Сост.: Т. В. Зеленова, Г. А. Салихова, О. В. Молчанова, Н. Ю. Волощук. - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2023 – 55 с.
5. Иващенко Е. В. Организационно-правовое сопровождение инновационной деятельности в образовании / Е. В. Иващенко, О. Л. Носикова // Промышленники среди нас: история и перспективы. - 2020. - № 3 (23). - С. 85-94.
6. Компетентностная модель дошкольного образования: монография. / Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова, Н.П.Мальтеникова, И.Н. Евтушенко, И.Г. Галянт, О.Н. Подвилова, М. Н. Терещенко, Л. К.

Пикулева, Н. П. Мальтеникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. - 229 с.

7. Лесин С. М., Осипенко Л. Е., Махотин Д. А. Появление и развитие понятия «инженерная грамотность» в системе общего образования. // Вестник РМАТ. - 2018. - №4. - с. 93-98.
8. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию (утв. Президентом РФ 18.03.2022 № Пр-510). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412172/ (дата обращения 31.07.2023г.)\
9. Салихова Г. А., Журавлева Е. Ю. Подходы к диагностике формирования предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста. / Г. А. Салихова, Е. Ю. Журавлева. // Кубанская школа. – 2023. – № 3 (71). – С. 70-74.
10. Салихова Г.А. «Диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников: практический диагностический инструментарий/сост.: Салихова Г.А., Молчанова О.В., Генрих Н.Н., Лисицина Е.И., Журавлева Е.Ю. - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2023 – 36 с.



