

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР детский сад № 4
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Попечительским советом
МБДОУ ЦРР детский сад № 4
протокол № 1 от 28.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 169 от 29.08.2023 г.
заведующая МБДОУ ЦРР детский сад № 4
Зеленова Т.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск*

Новороссийск, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**, Зеленова
Татьяна Владимировна, Заведующий

29.08.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9B31E4439C0E1C5D012FB24080A69153

Содержание

1. Целевой раздел	3-20
1.1. Пояснительная записка	3-16
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	16-18
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18-20
2. Содержательный раздел	11-56
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21-23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24-26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26-29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29-32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32-35
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35-40
2.7. Другие характеристики содержания Программы	40-41
2.8. Рабочая программа воспитания	41-56
3. Организационный раздел	57-75
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57-62
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62-67
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5. Кадровые условия реализации Программы	68
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	68-71
3.7. Календарный план воспитательной работы	71-75
4. Краткая презентация Программы	76-83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Название группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО		100
2 младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)		<i>Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»</i> <i>Дополняет раздел в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», и используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i> <i>Проект реализуется воспитателями групп среднего и старшего дошкольного возраста ДОО со всеми детьми в рамках краевой инновационной площадки и инновационной деятельности организации</i>	90/10
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск (сокращенно – МБДОУ ЦРР детский сад № 4).

Юридический адрес: 353971, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, пос.Верхнебаканский, ул.Коммунистическая 2.

Фактический адрес: 353971, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, пос.Верхнебаканский, ул.Коммунистическая 2

353970, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, пос.Верхнебаканский, ул.Титан.

Телефон/факс: 8(8617) 27-65-91

Сайт: www.dc-4.ru

Адрес электронной почты: Bart205@yandex.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден 08.11.2021 г. № 1125)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана № Л035-01218-23/00245188 от 29.05.2012 г.)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой, состоящей из участников образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Зеленовой Т.В.; старшего воспитателя Молчановой О.В., старшего воспитателя Салиховой Г.А., педагога-психолога Швединской О.А., воспитателя Генрих Н.Н., музыкального руководителя Гарамовой К.А., инструктора по ФК Пузиной Л.В., представителя родительской общественности Бедо Л.В.

Режим работы ДОО – 12 часов. График работы ДОО с 7.00 до 19.00; с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Целью Программы (п.14.1 ФОП ДО): является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач** (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах ДО (п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО):

Обязательная часть:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

системно-деятельностный подход	в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка
гуманистический подход	признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития
диалогический (полисубъектный) подход	становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных
комплексно-тематический подход	соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель

Создание модели современной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников.

Задачи

- *Создание модели современной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников.*
- *Разработка парциальной программы «Деталька», методического обеспечения к ней: банка дидактических, методических материалов и разработок по формированию основ инженерной грамотности дошкольников.*
- *Создание эффективной модели социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями, направленному на успешное формирование основ инженерной грамотности у дошкольников.*
- *Функционировании сетевого взаимодействия по распространению лучших инновационных практик на муниципальном и региональном уровнях.*

Принципы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами обязательной части Программы.

Подходы

Компетентностный подход	<i>Предполагает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов по формированию основ</i>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>инженерной грамотности у дошкольников. Сущность данного подхода заключается в том, что содержание проекта определяется исходя из целевых ориентиров выпускника дошкольного учреждения. При компетентном подходе смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у детей опыта, развитие умений самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание основ инженерной грамотности у дошкольников.</i>
Личностно-ориентированный подход	<i>Основан на том, что ребёнок рассматривается как субъект деятельности, способный в ходе своей деятельности формировать определенные качества и развиваться. Образовательный процесс направлен на личность дошкольника с учетом всего многообразия его мотивов, интересов, целей, психологических особенностей. Опираясь на учет индивидуальности конкретного ребенка, уровень его знаний и умений, педагог определяет цели и особенности каждого занятия и всего процесса обучения в целом, корректирует их в соответствии с целями развития личности каждого дошкольника и всей группы в совокупности.</i>
Контекстный подход	<i>Решает задачи сближения образовательного процесса с запросами повседневной, реальной жизни, а также ориентирует педагогов на использование инженерно-технологического контекста в качестве содержательной основы для применения полученных знаний при реализации образовательной программы дошкольного образования. практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, образовательной сферах.</i>
Интегративный подход	<i>Предполагает интеграцию методик и форм обучения детей. Интегративный подход реализуется при условии плотного взаимодействия ДОО с родительским сообществом, педагогами, воспитанниками школ и Центра детского творчества. Консолидация детско-взрослых объединений, посредством проектной деятельности, совместных клубных часов, конкурсов, фестивалей, социальных акций, взаимообучающих занятий позволит использовать потенциал детского сада, семьи и социальных организаций. Реализация совместных проектов, игровые проблемные ситуации, решение задач с ребятами-наставниками (дети волонтеры) позволят раскрыть интеллектуальный потенциал личности ребёнка, создаст условия для саморазвития и социализации.</i>
Системно-деятельностный подход	<i>Детям не просто даётся готовое новое знание, а создаются условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, когда ребёнок методом проб и ошибок добывает это знание сам. Применение данного подхода в формировании основ инженерной грамотности позволяет сформировать мотивацию дошкольника к познанию и саморазвитию в этом направлении, обуславливает переход от усвоения набора базовых технических знаний и понятий к формированию компетентностей, выработке полезных привычек и правильного поведения в мире технологий. На современном этапе системно-деятельностный подход требованиями ФГОС ДО определён в качестве основного подхода к обучению детей дошкольного возраста.</i>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее – ГКП).

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
1 младшая группа (2-3 года)	Общеразвивающая	2	70
2 младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	2	78
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	2	68
Старшая группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	2	61
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	2	68
Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	20

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности	Потребность в общении; познавательная	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

		ребенка	активность		
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2-3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов

		Объем внимания 3-4 предмета	предметов	внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов	
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосозна	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

	ния, развитие Я- концепции, самооценка		элементов сюжетно- ролевой игры.	высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	-------------------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
4	28	15

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «сухой», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во третий (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные

способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Материально-техническое оснащение

Отличительной особенностью нашего МБДОУ является наличие 2 зданий, расположенных по разным адресам: здание № 1 – п. Верхнебаканский, ул. Коммунистическая 2 и здание № 2 – п. Верхнебаканский, ул. Титан. Здание построено по типовому проекту в 1981 году. Здание № 2 реконструировано в 2007 году. Здание № 2 посещают дети раннего и младшего возраста, не имеет спортивного и музыкального зала. Здание № 1 посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста. В здании № 1 находится весь административный блок. В здании № 1 организованы техноцентры «Винтик», «Шпунтик», «Гайка», мультстудии «Веснушки», деятельность в которых осуществляется в части формируемой участниками образовательных отношений в проектной деятельности 1 раз в месяц.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	- Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Договор (заключается ежегодно)
Образование	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»	- Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями). - Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. - Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОО. - Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество	Договор (заключается ежегодно)
Образование	МАДОУ ЦРР детский сад № 49, МБДОУ № 27, МБДОУ №	- Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ДОО, создание системы мероприятий, направленных на	Договор (заключается

	23, МБДОУ № 46, МБДОУ ЦРР детский сад № 1	создание в дошкольных образовательных организациях условий для развития технической направленности, погружению дошкольников в научно-техническое творчество. - Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для формирования у детей интереса к научным и техническим знаниям. - Информационное сопровождение родителей (законных представителей), направленных на формирование основ инженерной грамотности у дошкольников. - Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество.	ежегодно)
Образование	ЦДТ «Романтики»	- Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями). - Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для интеллектуального, физического и личностного развития. - Информационное сопровождение родителей (законных представителей) о системе дополнительного образования детей - Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	МУЗ «Городская поликлиника № 7» муниципального образования город Новороссийск	- Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. - Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУ «Централизованная библиотечная система» им. Баллиона библиотека-филиал № 9	- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. - Организация выставок детской художественной литературы. - Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.	Договор (заключается ежегодно)
Культура	Дом культуры «40 лет Октября» п.Верхнебаканского	- Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для освоения базовых культурных и нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности детей,	Договор (заключается ежегодно)

		педагогов и родителей воспитанников в пространстве сельского Дома культуры - Участие в совместных мероприятиях, проектах, акциях	
Спорт	ДЮСШ «Факел»	- Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для поддержки и развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста и их родителей - Участие в совместных мероприятиях, проектах, акциях, сдача норм ГТО	Договор (заключается ежегодно)
Религиозная организация	Приход Свято-Троицкого храма	- Организация мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей - Совместные мероприятия: выставки, праздники, развлечения, экскурсии по приобщению дошкольников к основам православной русской культуры, знакомство с традициями и обычаями православного народа.	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы






В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений детей может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	15.2	15.3	15.3.1	15.3.2	15.3.3	15.4
Возраст	в раннем возрасте, к трем годам	в дошкольном возрасте:	к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)
QRкод						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию</i>	<i>- Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. - Ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое. Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения. Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.</i> - <i>Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения.</i> - <i>Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.</i> - <i>Ребенок самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.</i> - <i>Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия. Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам. В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.</i>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п.16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями п.4.3 ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой, Л.Г.Нежной «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах». Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п.16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка развивающей предметно-пространственной среды	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников: практический диагностический инструментарий/сост.: Молчанова О.В., Салихова Г.А., Генрих Н.Н., Лисицына Е.И. - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2023 – 34 с. <https://dc-4.ru/wp-content/uploads/2023/08/diagnostika.pdf> <https://dc-4.ru/wp-content/uploads/2023/08/tematicheskie-kartochki-k-diagnosticheskim-zadaniyam-po-formirovaniyu-klyuchevyh-kompetentnostej.pdf> Классификация ключевых компетентностей обучающихся, предложенная О. В. Дыбиной, включает технологическую, информационную и социально-коммуникативную компетентности. Руководствуясь принципом преемственности, используем эту структуру для описания ключевых компетенций, предпосылки которых формируются на этапе дошкольного образования. Предлагаемый диагностический инструментарий ориентируют воспитателей на анализ когнитивного опыта ребенка, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного и поведенческого опыта и использования этого опыта в вариативных условиях,

создаваемых в образовательной организации. Исследуемые сферы личности дошкольника определяют ее целостность, структурированность, направленность.

Содержание диагностического инструментария представлено серией диагностических заданий нескольких типов. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения ребенком способами действий. Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при изучении материалов разделов программы. Задания третьего типа направлены на определение способности к реализации своего опыта в новых, нестандартных условиях для ребенка, непривычных. В целом, выполнение диагностических заданий всех типов, позволит оценить уровень освоения детьми как содержания основных разделов программы дошкольного образования, так возможности его реализации в новых условиях.

Коллективом авторов МБДОУ ЦРР детский сад № 4 модифицированы диагностические задания с учетом технической направленности парциальной программы по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников «Деталька». К диагностическим заданиям прилагаются тематические карточки для самостоятельной работы детей, что позволяет педагогам не тратить время на специально организованную диагностику, а ребята имеют возможность самостоятельно выполнить необходимое задание с учетом их темперамента и индивидуальных особенностей. Некоторые задания в тематических карточках предполагают обращение к помощи взрослого. В пособии использована система условных обозначений, разработанная совместно с детьми, поэтому каждый ребенок, опираясь на них, может понять смысл диагностической ситуации, что конкретно необходимо сделать при выполнении задания в тематической карточке. Использование тематических карточек возможно не только, при диагностике компетентностей дошкольников, но и как самостоятельная деятельность ребенка в режиме дня.

Качественный анализ полученных диагностических данных, осуществляется педагогом исходя их представленных уровней выполнения: 1 - показатель не сформирован, 2 - показатель в стадии формирования, 3 - показатель сформирован. Показатели определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности. Показатель «не сформирован» предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. Показатель «в стадии формирования» говорит о том, что ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. Показатель «сформирован» - ребенок выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ключевых компетентностей ребенка, данные из которой заносятся педагогом в электронную таблицу Microsoft Excel, что позволяет автоматически обработать данные и по каждому ребенку, и выстраивать сравнительную диаграмму по показателям в начале и конце года. При необходимости можно увидеть сравнительные характеристики по годам обучения как группы воспитанников, так и отследить индивидуальную динамику каждого, что позволяет наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям, что существенно экономит время на обработку данных.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Обязательная часть программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.


Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются:

Возраст/группа	2-3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7лет подготовительная группа	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО/п/п	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7	18.8
QRкод						

Познавательное развитие



В области познавательного развития основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются:

Возраст/группа	2-3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7лет подготовительная группа	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО/п/п	19.3	19.4	19.5	19.6	19.7	19.8
QRкод						

Речевое развитие



В области речевого развития основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются:

Возраст/группа	2-3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7лет подготовительная	Решение совокупных задач
----------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------

					группа	воспитания
ФОО ДО/п/п	20.3	20.4	20.5	20.6	20.7	20.8
QRкод						






Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются:

Возраст/группа	2-3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7лет подготовительная группа	Решение совокупных задач воспитания
ФОО ДО/п/п	21.3	21.4	21.5	21.6	21.7	21.8
QRкод						

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются:

Возраст/группа	2-3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7лет подготовительная группа	Решение совокупных задач воспитания
ФОО ДО/п/п	22.3	22.4	22.5	22.6	22.7	22.8
QRкод						

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Все направления пяти образовательных областей интегрированы в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания этих направлений происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО и различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие со-конструктивного

способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Инновационный проект «Современная конструктивно- модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»</i></p>	<p><i>Реализация инновационного проекта – это возможность создания пространства для развития творческого конструирования. Современная конструктивно-модельная среда, способствует самообучению, стимуляцию процесса становления личности и проявлению основ инженерной грамотности у дошкольников.</i></p> <p><i>Одной из основных целей дошкольного образования на современном этапе - формирование и развитие основ инженерной грамотности у дошкольников, воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющего самостоятельно создавать новые технические формы.</i></p> <p><i>Формула инженерного мышления такова: знания, умения, опыт в профессиональной деятельности плюс способность к самостоятельной работе, находчивость, изобретательность, творческий подход, ответственность, умение анализировать, прогнозировать. Формирование основ инженерной грамотности у дошкольников в ДОО способствуют решению задач, которые ставит перед собой инженерия. Они основываются на общечеловеческих интересах (экологических, экономических, социальных) и признают высшей ценностью человеческую жизнь. То есть для того, чтобы реализовать цель дошкольного образования в отрасли технического творчества – сформировать и развивать основы инженерной грамотности у ребенка, необходимо развить ряд основных качеств, необходимых будущему успешному инженеру: способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи; развитость внимания и сосредоточенность; развитость творческого мышления; способность к самостоятельным видам работы; гуманизм.</i></p> <p><i>От уровня и качества развития «базового» мышления у дошкольника зависит результат педагогических воздействий на него в будущем. Также, следует понимать, что зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в технический мир. Концепция инженерной деятельности – «придумывай – проектируй – реализуй – управляй» в дошкольном мире реализуется в такой деятельности, как образовательное конструирование; выражается как продукт деятельности; систематично формируется в процессе детского технического творчества.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие **виды детской деятельности**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
1.Общение со взрослым: Общение со сверстниками:	-ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность:	-основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая:	-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность:	-слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность:	-сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.	-рисование, -лепка, -аппликация, -конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

8.Элементарная трудовая деятельность:	-самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности	

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет «Модель четырех вопросов» Рефлексивный круг Технология «Социальная акция» Образовательное событие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными **методами и приемами** в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): ролевая игра, проектная деятельность, проблемно-ориентированные (проблемные ситуации), моделирование.

Технологическое обеспечение инновационного проекта: **Технология «Бюро совместных проектов и решений»**, **«Локация творческого конструирования»**, **«Техночемодан»** позволят ребенку раскрыть свой потенциал, используя собственные анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные) и направить образовательный процесс на достижение положительных результатов.

Локация современных образовательных конструкторов с карточками и схемами, в техноцентрах «Винтик», «Шпунтик», «Гайка», мультстудии «Веснушки», наличие полифункциональной, модульной мебели, обеспечат многофункциональность, вариативность, трансформируемость конструктивно-модельной среды под различные события, проектную деятельность и тематические недели. **«Локация творческого конструирования»** располагает к использованию конструкторов в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками и самое главное, помогает развивать самостоятельность ребенка. Игровой, дидактический и конструктивный материал ранжирован в соответствии с возрастом детей, периодически обновляется с учётом детских интересов, игровых заданий, тематических недель, воспитанники могут его использовать для самостоятельных игр в технологии «Клубный час». Дизайн среды, название локаций, техноцентров, организация и планирование деятельности проходит с учетом инициативы всех субъектов образовательных отношений.

Пространство для творческого конструирования обеспечивается посредством реализации **технологии «Бюро совместных проектов и решений»**. Данная технология подходит для организации совместного планирования деятельности и создания самостоятельных инженерных проектов как в детской общности так в детско-взрослой, профессиональной общности посредством детско-родительского клуба «Моделька», консультационного центра «Онлайн-школа «Улыбка», «Техношкола» для педагогов ДОО и учреждений дополнительного образования.

В основе **технологии «Техночемодан»** лежит возможность активного вовлечения семьи в техномир. Пластиковый кейс, бокс, с ручкой, чемодан содержит платформу, конструктор, творческие задания и рекомендации по его выполнению. Ротация содержимого происходит в зависимости от темы недели, проектной деятельности, от конструктивных способностей детей, по уровням сложности. Результаты работы с семьями могут быть объединены одной общей целью, и представлены на конкурсах и выставках. Воспитанники учатся анализировать ее, объединять свои постройки в более масштабные, видеть себя в контексте совместной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий для достижения единой созидательной цели.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п.24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность в режимных процессах	Содержание
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их</p>

	образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - взаимодействие с родителями (законными представителями)
Культурные практики	<p>Согласно п.24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) – свободная игра - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) – <i>Бюро совместных решений и проектов, Локация творческого конструирования</i>, игра-драматизация, творческая мастерская - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива) – игра-экспериментирование, трудовая деятельность, <i>творческое конструирование</i> - в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) –

все виды культурных практик
 - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
 Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.
 Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов (п.25.8 ФОП ДО):

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы и приемы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности,	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<p>поиска новых подходов;</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25 ФОП ДО):

Характерные особенности развития инициативы у детей

3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий

мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В нашем ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц. Выбор осуществляется по понедельникам на рефлексивном кругу в утренний отрезок времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Поддержка инициативы осуществляется технологией модель четырех вопросов и технологией «Бюро совместных решений и проектов».

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п.26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,
Просвещение родителей		

	занятий и других видов деятельности детей.	издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, онлайн-школа для родителей «Улыбка», детско-родительский клуб «Моделька»
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» предполагает два основных направления взаимодействия с родителями: технология «Техночемрдан» и детско-родительский клуб «Моделька».

В основе технологии «Техночемодан» лежит возможность активного вовлечения семьи в техномир. Пластиковый кейс, бокс, с ручкой, чемодан содержит платформу, конструктор, творческие задания и рекомендации по его выполнению. Ротация содержимого происходит в зависимости от темы недели, проектной деятельности, от конструктивных способностей детей, по уровням сложности. Результаты работы с семьями могут быть объединены одной общей целью, и представлены на конкурсах и выставках. Воспитанники учатся анализировать ее, объединять свои постройки в более масштабные, видеть себя в контексте совместной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий для достижения единой созидательной цели.

Детско-родительский клуб «Моделька» способствует повышению степени участия родителей в воспитании своих детей, лучше ориентировать на выбор будущей профессии. Работа клуба – основана на совместной реализации детско-родительских проектов. Ответственный за мероприятие разрабатывает подробный план его проведения, подготавливает приглашения и оповещает участников клуба (педагоги, дети, родители). Обязательное условие – соблюдение структуры мероприятия:

1. Технозаседание (первое число месяца) – постановка проблемы в профессионально-взрослом сообществе. Родители получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. Техносовет (первое число месяца) - детско-взрослая общность. От постановки проблемы до способов ее решения. Проводится в форме живого диалога и обязательное взаимодействие педагогов, родителей и детей. Предполагает совместное планирование, реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем, с выходом на продукт технического творчества. Родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями практические материалы, для использования в процессе совместной работы

3. Технодело - реализация совместного детско-родительского проекта в течение планируемого месяца

4. Техномикрофон (30 - е число месяца) - презентация готового продукта (инженерная книга, постройка, проект объекта), рефлексия, этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по Физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной

	<p>направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В ДОО определяются следующие задачи коррекционно-развивающей работы:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»

<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: - Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направленность коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Целевые группы	Направленность коррекционно-развивающей работы
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный адаптированный образовательный маршрут (далее – ИАОМ).

При составлении ИАОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОМ определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной ИАОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО функционирует кабинет логопедической помощи. Оказание логопедической помощи прописано в Положении об оказании логопедической помощи в ДОО. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года, на основании заседания ППк ДОО. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО начиная с 2022 г, присвоен статус краевой инновационной площадки (Приказ МОН КК № 3401 от 27.12.2022 г.) по теме: «Современная конструктивно-модельная среда как основа формирования основ инженерной грамотности у дошкольников».

Основной идеей проекта является созданная современная конструктивно-модельная среда в дошкольной образовательной организации будет способствовать формированию основ инженерной грамотности у дошкольников. Деятельность КИП осуществляется с 1 января 2023 г. Срок реализации инновационного проекта – 3 года.

Направление деятельности инновационного проекта:

- 1. Разработать и описать модель конструктивно-модельной среды, способствующей формированию инженерно-технологической культуры дошкольников.*
- 2. Разработать модульную программу «Деталька» учебно-методическое обеспечение к ней банка дидактических, методических материалов и разработок по формированию инженерно-технологической культуры дошкольников.*

3. Разработать эффективную модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями по успешному формированию инженерно-технологической культуры у дошкольников.

4. Организовать сетевое взаимодействие по распространению и тиражированию инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п.29.2 ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- постоянно действующие акции «Крышечка в радость», «Сдай батарейку – сохрани планету».

В рабочей Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

Направление воспитания	Цель	Ценности	Работа по направлению
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Родина Природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

	(созидателя), ответственного за будущее своей страны		«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) <i>Воспитывать гуманное отношение к окружающей природе. Воспитывать ответственность и культуру отношения людей и, прежде всего, детей, начиная с дошкольного возраста, к природе.</i>
Духовно- нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Привлечь внимание детей дошкольного возраста, их родителей к решению проблем, связанных с помощью детям с особенностями в развитии, научить детей внимательному и бережному отношению к окружающей природе и детям с особенностями в развитии, сформировать общечеловеческие ценности «доброта», «милосердие», «жизнь»</i>
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и</i>

			<p><i>что такое плохо; продолжать формировать основы культуры раздельного сбора мусора</i></p> <p><i>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи</i></p> <p><i>Воспитывать доброжелательность, готовность оказать посильную помощь нуждающимся</i></p> <p><i>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к природе.</i></p> <p><i>Формирование нормы поведения при организации раздельного сбора мусора, навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.</i></p>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результат собственной благотворительной деятельности; обогащать практико-деятельностный опыт раздельного сбора мусора</i></p>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь Здоровье	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое	Формирование	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</i>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура Красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно п.29.2.3.1., п.29.2.3.2. ФОР ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

оздоровительное		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><i>Понимающий смысловое значение основных терминов, определяющих статусное положение детей с особенностью в развитии; причины и следствия помощи детям с особенностями в развитии, значимости раздельного сбора мусора для окружающей среды</i></p> <p><i>Имеет представление, как оказать помощь, защиту и поддержку детям с особенностями в развитии</i></p> <p><i>Способный проявлять душевное тепло, сочувствие, душевность, милосердие, заботу, интерес о состоянии детей с особенностями в развитии в социуме, и не только;</i></p> <p><i>Станут более познавательными-активными, будут поддерживать акции по организации раздельного сбора мусора, осознанное оказание посильной помощи окружающей среде</i></p>		

Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

	<p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>	
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>		<p><i>ДОО имеет свой логотип, который символизирует следующее: золотой колокольчик как символ пробуждения, встречи, рассвета, успешности педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности. Круг символизирует единство принципов воспитания, семья, как полноправный субъект ДОО.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия; - Ритуал прощания; - «Круг хороших воспоминаний» - Поднятие флага - Новоселье групп - Встреча с интересными людьми - Поздравление именинников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ОП ДО - Наполнение РППС в соответствии с проектами групп - Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы - Элементы автодидактичности в РППС - Фотоальбомы в группах - Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей - Наличие мини-музеев в группах старшего возраста - Совершенствование «говорящей» среды, брендинга групп - Подборка разнообразных игр на развитие доброжелательных отношений со сверстниками - Наличие мобильных двигательных центров, оснащенных оборудованием из вторсырья - Визуализация пространства группы/участка детской рукой - Разнообразие опросников, по изучению мнения в детско-родительской общности в процессе проектной деятельности - Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по темам) - Разнообразие пособий-продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (карты-схемы построек, операционные карты проведения опытов(экспериментов), зарисовки наблюдений) - Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - Центры безопасности - Наличие «центра достижений» в группах
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Детский сад расположен в Новороссийском районе города Новороссийска, в железнодорожного вокзала. Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 14, поликлиника № 7, ЦДТ «Романтики», ДЮСШ «Факел», Дом культуры «40 лет Октября», Свято-Троицкий храм, библиотека</p> <p>Что дает возможность тесного социального сотрудничества с данными организациями.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог -дети,
- Родители (законные представители)-ребёнок (дети),
- Педагог-родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители)-родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации рабочей Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

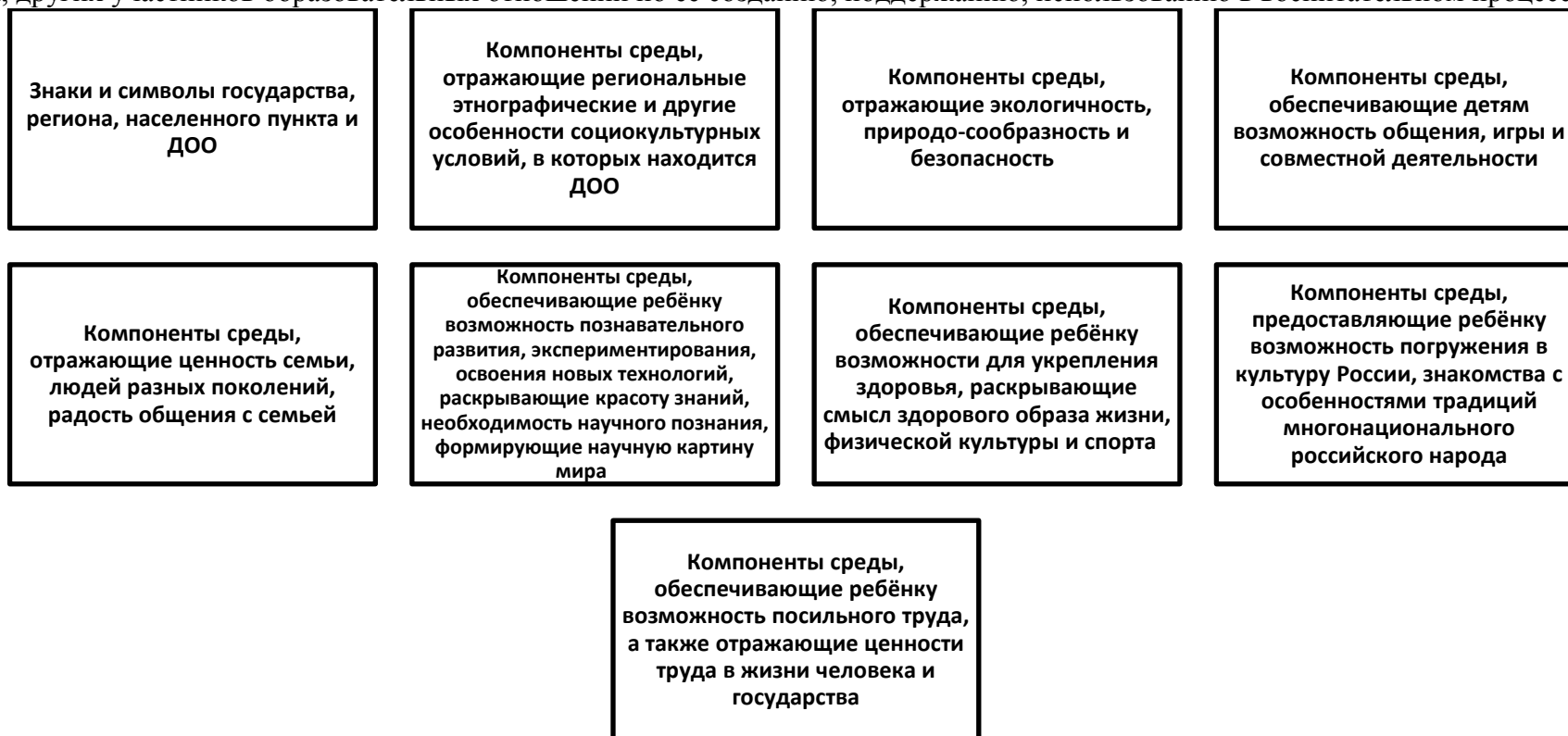
Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:



При выборе материалов и игрушек для развивающей предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»	- Интеллектуальный марафон «Почемучка» для детей старшего дошкольного возраста	- Новороссийск моя малая Родина - Викторина, для детей старшего дошкольного возраста - Посещение музея боевой славы, казачьего быта	- Образовательный проект «Хочу все знать», «Помогите птицам перезимовать»
ЦДТ «Романтики»	- Концертно-развлекательная программа «Мир прекрасного»	Концертная программа «День защиты детей»	- Проект «Мастерская игрушки»
МБУ «Централизованная библиотечная система» им. Баллиона Библиотека-филиал № 9	- Литературная гостиная - Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края Акция «Книжка неделя»	- Выступление детей в библиотеке чтение стихов, - Викторины «По дорогам сказок», «По страницам книг»	- Проект «Книга – лучший друг»
Дом культуры «40 лет Октября» п.Верхнебаканского	- Концертная программа «День Победы»	- Выставка предметов народного промысла - Спектакли	- Проект «В мире музыки»
ДЮСШ «Факел»	- ГТО	- Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	- Проект «В здоровом теле – здоровый дух»
Приход Свято-Троицкого храма	- Развлечение «Яблочный Спас» - Рождественские колядки	- Акция «Помоги тому, кто рядом», «Пожилым людям – наше внимание»	Проект «Православные традиции»

Организационный раздел рабочей Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагог дополнительного образования	Способствует: - максимальному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, - получению возможности полноценной организации свободного времени, - переходу от интересов ребенка к развитию его способностей и творческой активности, Дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Позволяет разнообразить и углубить воспитательно-образовательный процесс, сделать его более интересным для воспитанников, добиться более высоких образовательных результатов. Область его профессиональных усилий – духовный мир ребенка.
Учитель-логопед	Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации рабочей Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСМК ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП: имеются зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды.,

понятность навигации внутри организации, доступность санитарно-гигиенических помещений в организации, вход в здание ДОО имеет безбарьерный въезд, на входе имеется пандус для инвалидов-колясочников, имеется наличие поручней, расширенных дверных проемов, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеется помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации, имеется возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому, наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению.

В МБДОУ разработаны правила обслуживания и обеспечения безопасности посетителей с ограниченными возможностями здоровья и систематически в соответствии с планом проводится инструктаж о правилах взаимодействия и обслуживания инвалидов.

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none">- Куклы разных размеров.- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).- Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».- Машинки разных размеров, легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,	Одновременно находится в центре могут дети до 6 человек

	<ul style="list-style-type: none"> специальный транспорт). - Фигурки животных, зданий - Макет дороги. - Макеты спасательной станции, железной дороги 	
Музыкально-театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные игрушки. - Детские музыкальные инструменты в ассортименте. - Звучащие предметы-заместители. - Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - Музыкально-дидактические игры. - Умная колонка - Костюмы, маски и разные виды театров 	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек
Центры ИЗО-деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Несколько видов мелков - Гуашевые и акварельные краски. - Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. - Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. - Книжки-раскраски - Пооперационные карты - Тематические карточки - Мольберт 	Оборудование центра оснащено материалами для подгруппы детей из 10 человек. Одновременно могут находиться в центре до 10 детей.
Центр конструирования и строительства (в группах младшего возраста), техноцентры «Винтик», «Шпунтик», «Гайка» (в группах среднего и старшего дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. - Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). - Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения - Мультстудия в группах старшего дошкольного возраста - Лего-стол, лего-стена - Карандаши, линейки, маркеры, фломастеры, бумага и картон разных размеров 	Одновременно находится в центре могут дети до 6 человек

<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. - Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. - Настольно-дидактические игры. - Головоломки, Кубик-Рубика. - Набор объемных геометрических фигур. - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). - Счеты, счетные палочки. - Игра «Танграм». - Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы их сборки. - Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. - Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Игры Никитина. - Игры Воскобовича - Магнитная доска - Тематические карточки 	<p>Одновременно могут находиться дети до 6 человек</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. - Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара. г. Новороссийска - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). 	<p>Одновременно в центре могут находиться дети до 6 человек</p>

	- Тематические карточки	
Центр Книги	- Детская литература, энциклопедическая литература, иллюстрации, картинки	Одновременно в центре могут находиться дети до 2 человек
Центр Юный исследователь	- Стол для проведения экспериментов. - Стеллаж для пособий и оборудования. - Резиновый коврик. - Передники, нарукавники. - Бумажные полотенца. - Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) - Карточки проведения опытов и фиксирования результатов. - Тематические карточки	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек
Центр Спорта	- Спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек
Холлы, рекреации		
Лестничные пролеты, холлы ДОО	- Визитная карточка; - Стендом с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы г. Новороссийска; флагами России, Кубани, муниципального образования город Новороссийск; - Финансирование; - Информацией об учредительных документах на право деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 4 - Информационным стендом по оказанию Дополнительного образования; - Уголок пожарной безопасности; - Стенд по антитеррору, безопасности ГО ЧС. - Бизиборды, шахматные доски - Стенд по правилам дорожной безопасности	Осуществляется организация технологии «Клубный час»
Улица		
Прогулочные площадки	- Крытые веранды - Скамейки - Домики - Песочницы - Малые архитектурные формы - Игровое, спортивное оборудование	

Стадион	- Ворота - Баскетбольные кольца - Волейбольная сетка	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Мультимедийное оборудование	Время посещения зала регламентировано расписанием
Спортивный зал	Библиотека методической литературы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Спортивный инвентарь Гимнастические скамейки Дуги, стойки, маты	Время посещения зала регламентировано расписанием
Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога	Столы, стулья, логопедическое зеркало, дидактический материал, карандаши, раскраски, соски, шпателя, салфетки, песочный стол, игры, пособия для проведения коррекционно-психологических и логопедических занятий	Время посещения по расписанию учителя-логопеда и педагога-психолога, количество детей до 10 человек
Изостудия	- <i>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности</i> - <i>Демонстрационный материал для занятий с детьми</i> - <i>Иллюстративный материал</i> - <i>Изделия народных промыслов.</i> - <i>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</i> - <i>Игрушки, муляжи</i> - <i>Интерактивный кабинет</i>	<i>Время посещения по расписанию, количество детей до 15 человек</i>

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: розарий, малые архитектурные формы, огород, спортивная площадка.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Методический кабинет	Ноутбуки, принтеры, интерактивное оборудование
Музыкальный зал	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
Изостудия	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dc-4.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-4/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изостудия.

Согласно п.32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО <https://dc-4.ru/wp-content/uploads/2023/07/infrastrukturnyj-list-mbdu-czrr-detskij-sad-%E2%84%96-4.pdf>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	УМК
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Наседкина И.И. Здравствуй, русская сторонка!: музей в детском саду: программа: методические рекомендации: примерные сценарии тематического общения с детьми 3-7 лет М.: - Вентана-Граф, 2016</p> <p>Н.П. Гришаева. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» М.: - Вентана-Граф, 2015</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие – М.: Издательство «Национальное образование», 2018</p> <p>И.В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников» М.: - Вентана-Граф, 2016</p> <p>А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» для детей 5- 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий М.: - Вентана- Граф, 2015</p> <p>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и др. Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» - Краснодар, 2018 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Султанова М.Н. Математика до школы. работаем с детьми 3-7 лет: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2015

Султанова М.Н. Математика до школы: рабочие тетради для детей 4–5 лет М.: Вентана – Граф, 2015

Султанова М.Н. Математика до школы: рабочие тетради для детей 5-6 лет М.: Вентана – Граф, 2015

Султанова М.Н. Математика до школы: рабочие тетради для детей 6-7 лет М.: Вентана – Граф, 2015

Н.Г. Салмина Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет: дидактические карточки, методическое пособие М.: Вентана – Граф, 2015

Н.Г. Салмина Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4-5 лет: дидактические карточки, методическое пособие М.: Вентана – Граф, 2015

Н.Г. Салмина Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5-6 лет: дидактические карточки, методическое пособие М.: Вентана – Граф, 2015

Н.Г. Салмина Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6-7 лет: дидактические карточки, методическое пособие М.: Вентана – Граф, 2015

Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества М.: Вентана – Граф, 2008

Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения М.: Вентана – Граф, 2015

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем – М.: Творческий центр, 2010

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы – М.: Творческий центр, 2010

Дыбина О.В. Рукотворный мир – М.: Творческий центр, 2011

Дыбина О.В. Что было до... – М.: Творческий центр, 2010

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом – М.: Творческий центр, 2010

Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ Составитель Нищева Н.В. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2015

Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 3-4 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации М.: Вентана – Граф, 2015

Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 4-5 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации М.: Вентана – Граф, 2015

Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 5-6 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации М.: Вентана – Граф, 2015

Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 6-7 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации М.: Вентана – Граф, 2015

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет М.: Вентана – Граф, 2013

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Путешествуем по сказкам. Комплект: пособие для детей старшего дошкольного возраста и

	<p>10 настольных игр по сказочным сюжетам М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей , средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Несет меня лиса. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябучечка. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет/Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: сценарии образовательной деятельности для детей 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет/Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации</p>

	<p>парциальной программы «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» – СПб: Акцидент, 2015.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p>
Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.</p>

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/> **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.pф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	УМК
Художественно-эстетическое развитие	<i>«Конструктор «Полидрон» как средство развития конструктивно-модельной деятельности детей»: методическая разработка/сост.: Н.Н.Генрих, А.М.Аулова - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 М.О. г. Новороссийск, 2021 https://dc-4.ru/wp-content/uploads/2023/08/binder1-4.pdf Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» https://dc-4.ru/wp-content/uploads/2023/02/innovacionnyj-proekt.pdf</i>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Актуальный список педагогического состава зафиксирован на сайте ДОО (<https://dc-4.ru/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>).

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Третий период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак ¹⁷	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	2 неделя	<i>Рождество</i>	<i>познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, физкультурное и оздоровительное</i>	<i>Рождественские колядки (совместно с детьми воскресной школы Свято-Троицкого храма)</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое, духовно-нравственное	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	6-7
февраль	3	<i>Высадка десанта майора Цезаря Куникова на Малой земле</i>	<i>познавательное, патриотическое, социальное</i>	<i>Участие в акциях «Свеча в окне», «Белые чайки»</i>	5-7
	8	День российской науки	трудовое, познавательное,	Конкурс конструктивно-модельной деятельности	5-7

			эстетическое	«Юные конструкторы, проектировщики»	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое, духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные, погибшим в СВО жителям поселка	5-7
	21	Международный день родного языка	познавательное, эстетическое	Викторина «АБВГ Дейка»	6-7
	23	День защитника Отечества	патриотическое, духовно-нравственное, физкультурное и оздоровительное, социальное	Спортивное развлечение «А ну-ка, папы!» Совместное развлечение с привлечением военнослужащих Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	4-5 5-7 все группы
март	8	Международный женский день	трудовое, эстетическое, духовно-нравственное	Праздник «Мамочка любимая!» Выставка совместного творчества «У моей мамы руки золотые»	3-7
	27	Всемирный день театра	трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Фестиваль театрализованных представлений	3-7
апрель	12	День космонавтики	патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	Клубный час «Космическое путешествие»	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	трудовое, социальное	Социальная акция «Чистый поселок»	5-7
	9	День Победы	патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Возложение цветов в парке Мурзиди	3-5
				Участие в торжественном митинге в парке «40 лет Октября» Развлечение «Памяти Победы посвящается» с участием хора «Цементники» ДК «40 лет Октября»	5-7 4-7
	19	День детских общественных организаций России	патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное	Социальная акция «Добро в кармашек» (помощь одиноким людям)	6-7
24	День славянской письменности и культуры	познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Викторина «По дорогам сказок» совместно с библиотекой	5-7	
июнь	1	День защиты детей	эстетическое, духовно-	Развлечение «Шоу мыльных пузырей»	2-4

			нравственное, физкультурное и оздоровительное	Квест-игра «В поисках таинственного клада» Участие в праздничном концерте всовместно с ЦДТ «Романтики»	5-6 6-7
	6	День русского языка	трудовое, эстетическое, социальное	Акция «Книжкаина неделя» Изготовление книжек-малышек для малышек	5-7
	12	День России	патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	Конкурс стихов о России Торжественная церемония поднятия флага	5-7 6-7
	22	День памяти и скорби	патриотическое, духовно-нравственное	Возложение цветов в парке Мурзиди, погибшим жителям поселка во время ВОВ	5-7
июль	8	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное, физкультурное и оздоровительное	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7
август	12	День физкультурника	физкультурное и оздоровительное	Спортивное развлечение «Будь здоров» Летняя спартакиада совместно с родителями и ДЮСШ «Факел»	3-5 5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>духовно-нравственное</i>	<i>Освещение фруктов батюшкой Свято-Троицкого храма</i>	4-7
	22	День Государственного флага Российской Федерации	патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное,	Торжественная церемония поднятия флага	5-7
	27	День российского кино	трудовое, познавательное, эстетическое	Фестиваль детских мультфильмов, изготовленных детьми	5-7
сентябрь	1	День знаний	эстетическое, духовно-нравственное, физкультурное и оздоровительное	Музыкально-спортивное развлечение «Детский сад встречает всех ребят»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	трудовое, познавательное, социальное	Уроки безопасности	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	познавательное, эстетическое	Квест-игра совместно с учениками начальной школы «Хочу все знать!»	5-7
	12	<i>День города</i>	<i>патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</i>	<i>Развлечение «Мой любимый город Новороссийск»</i>	4-7

	19	День освобождения поселка Верхнебаканский в ВОВ, день поселка	патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное	Возложение цветов к памятнику героя ВОВ Унана Аветисяна Участие в торжественном митинге в ДК «40 лет Октября» Экскурсия в школьный музей боевой славы	5-7 6-7 6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое, эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОО	3-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки	трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Социальная акция «Пожилым людям, наше внимание» Музыкальная гостиная с приглашением хора «Цементники» ДК «40 лет Октября»	5-7 4-7
	4	День защиты животных	трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Социальная акция «Поможем птицам перезимовать» совместно с учениками начальной школы	3-7
	5	День учителя	трудовое, познавательное, эстетическое	Изготовление открыток, запись видеопоздравления Экскурсия в школу	5-7 6-7
	Третье воскресенье	День отца в России	трудовое, эстетическое, духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой папа – самый, самый...»	3-7
ноябрь	4	День народного единства	патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Выставка рисунков «Мы едины – мы непобедимы»	5-7
	Последнее воскресенье	День матери в России	патриотическое, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» Интервью «О мамочке любимой» Концерт «Мамочку свою, очень я люблю»	3-7 4-7 4-7
	30	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, физкультурное и оздоровительное, социальное, эстетическое	Тематические беседы Торжественная церемония поднятия флага	5-7
декабрь	3	Международный день	трудовое, эстетическое,	Благотворительная акция «Помоги тому, кто	5-7

		инвалидов	духовно-нравственное, социальное	рядом»	
	5	День добровольца (волонтера) в России	патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное	Акция «Добро в кармашек»	6-7
	8	Международный день художника	познавательное, эстетическое	Экскурсия в ДК «40 лет Октября» на выставку детей художественной школы	5-7
	9	День Героев Отечества	патриотическое, духовно-нравственное	Возложение цветов к памятнику героя ВОВ Унану Аветисяну Мероприятия, посвященные, погибшим в СВО жителях поселка	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое, познавательное, духовно- нравственное	Тематические беседы Торжественная церемония поднятия флага	6-7
	31	Новый год	трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Новогодний праздник Социальная акция «Новогоднее желание» (для детей-инвалидов)	2-7 4-7

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

4. Краткая презентация Программы

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее – ГКП).

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
1 младшая группа (2-3 года)	Общеразвивающая	2	70
2 младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	2	78
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	2	68
Старшая группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	2	61
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	2	68
Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	20

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников²:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление

²Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	орудийная деятельность				
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие	Непосредственно окружающие предметы,	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления, непосредственно не	Причинно-следственные связи между предметами и

	предметы, их внутреннее устройство	их свойства и назначения	воспринимаемые	воспринимаемые, нравственные нормы	явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2-3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий

		Объем памяти 3-4 предмета из 5	предмета из 5, 2-3 действия		
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Название группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО		100
2 младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)		<i>Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» Дополняет раздел в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», и используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Проект реализуется воспитателями групп среднего и старшего дошкольного возраста ДОО со всеми детьми в рамках краевой инновационной площадки и инновационной деятельности организации</i>	90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п.26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем

<p>компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, <i>онлайн-школа для родителей «Улыбка», детско-родительский клуб «Моделька»</i></p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» предполагает два основных направления взаимодействия с родителями: технология «Техночемрдан» и детско-родительский клуб «Моделька».

В основе технологии «Техночемодан» лежит возможность активного вовлечения семьи в техномир. Пластиковый кейс, бокс, с ручкой, чемодан содержит платформу, конструктор, творческие задания и рекомендации по его выполнению. Ротация содержимого происходит в зависимости от темы недели, проектной деятельности, от конструктивных способностей детей, по уровням сложности. Результаты работы с семьями могут быть объединены одной общей целью, и представлены на конкурсах и выставках. Воспитанники учатся анализировать ее, объединять свои постройки в более масштабные, видеть себя в контексте совместной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий для достижения единой созидательной цели.

Детско-родительский клуб «Моделька» способствует повышению степени участия родителей в воспитании своих детей, лучше ориентировать на выбор будущей профессии. Работа клуба – основана на совместной реализации детско-родительских проектов. Ответственный за мероприятие разрабатывает подробный план его проведения, подготавливает приглашения и оповещает участников клуба (педагоги, дети, родители). Обязательное условие – соблюдение структуры мероприятия:

1. Технозаседание (первое число месяца) – постановка проблемы в профессионально-взрослом сообществе. Родители получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. Техносовет (первое число месяца) - детско-взрослая общность. От постановки проблемы до способов ее решения. Проводится в форме живого диалога и обязательное взаимодействие педагогов, родителей и детей. Предполагает совместное планирование, реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем, с выходом на продукт технического творчества. Родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями практические материалы, для использования в процессе совместной работы

3. Технодело - реализация совместного детско-родительского проекта в течение планируемого месяца

4. Техномикрофон (30 - е число месяца) - презентация готового продукта (инженерная книга, постройка, проект объекта), рефлексия, этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями.