

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы мониторинга  
оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад № 4  
муниципального образования город Новороссийск  
за 2021-2022 учебный год**

С целью повышения качества дошкольного образования в соответствии с Положением о внутренней системе мониторинга оценки качества (ВСМОК) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, Положением о самообследовании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, приказа МБДОУ ЦРР детский сад №4 № 104 от 06.04.2022г. проведена процедура внутренней системы мониторинга оценки качества образования в период с 18.04.2022 г. по 12.05.2022 г.

**Мониторинг организован в следующих направлениях:**

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования
- Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО
- Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО
- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей
- Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Критерий 6. Качество управления в ДОО
- Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ ЦРР детский сад № 4 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», Профиль качества МБДОУ ЦРР детский сад № 4, план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР детский сад № 4, адресные методические рекомендации.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСМОК», являются необходимыми для администрации МБДОУ ЦРР детский сад № 4 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ ЦРР детский сад № 4, а также представляют интерес для работников МБДОУ ЦРР детский сад № 4, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Критериями и показателями оценки качества образовательной деятельности в ДОО является соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО.

| Наименование параметра  | количество баллов |
|---|-------------------|
| Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО                           | 4,0               |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО         | 3,5               |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО  | 3,8               |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | 3,8               |

## Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

| Наименование параметра                             | количество баллов |
|--|-------------------|
| Параметр 2.1 «Познавательное развитие»             | 3,8               |
| Параметр 2.2 «Речевое развитие»                    | 3,8               |
| Параметр 2.3 «Социально-коммуникативное развитие»  | 3,8               |
| Параметр 2.4 «Физическое развитие»                 | 3,8               |
| Параметр 2.5 «Художественно-эстетическое развитие» | 3,7               |

Критерии и показатели оценки качества «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» представлены пятью параметрами, соответствующими пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие – превышают базовый уровень качества. Педагоги с превосходством поощряют обращение детей, внимательно относятся к высказываниям, поддерживают беседу, создают условия для общения и работы в команде, в парах. У детей развит интерес к различным жанрам литературного творчества. В целях ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром педагоги организуют экскурсии как виртуальные, так и традиционные с соблюдением профилактических мер безопасности, что подтверждается презентациями, альбомами и газетами изготовленные совместно с детьми.

Наличие большого выбора для конструирования позволяет обеспечить возможность выбора и поддержание длительного интереса к конструктивной деятельности в интеграции с другими видами деятельности.

В группе первая младшая №1, педагоги недостаточно поддерживают самостоятельность, познавательную активность в формировании элементарных математических представлений. Педагоги недостаточно развивают пространственные представления детей, хотя условия для этого имеются. Педагоги недостаточно поддерживают проявление познавательного интереса экспериментально-исследовательской деятельности, не предусмотрели доступность детей к предметам и материалам для познавательной активности.

Во всех группах раннего возраста недостаточно поддерживается детское планирование.

В группах (средняя группа №2, старшая группа №2) недостаточно созданы условия для развития технического мышления, педагоги недостаточно уделяют внимание детей на последовательность сборки элементов, детали различных конструкций.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья, функционального состояния, ограничивают физические нагрузки после болезни в соответствии с медицинскими показаниями.

По параметру «Художественно-эстетическое развитие» показатель подтверждается с превосходством в ознакомлении детей с различными классическими и народными инструментами. Работа в данном направлении реализуется во взаимодействии с поселковым домом культуры. Воспитанники активно участвуют в музыкальных спектаклях, концертах, результаты исполнительного творчества транслируют детям и родителям посредством онлайн и оффлайн-трансляций. Данные мероприятия отражены в лотос-плане. В группах с превосходством обеспечен выбор материалов для

- дорожкам, гимнастику пробуждения; варьировать нагрузку и содержание занятий с учетом индивидуальных возможностей детей со слабым зрением.
- в группе старшая группа № 1, 2 подготовительная группа № 1, 2, старшая № 1 уделить внимание знакомству детей с различными выразительными средствами в музыке: лад, тембр, сила.
  - использовать сочетание таких видов деятельности как музыкальная и изобразительная.
  - в группах раннего возраста, средней группы № 2 необходимо поощрять импровизацию детей в танцах, передачу посредством музыкальных инструментов характерные особенности различных персонажей, свои эмоции.
  - систематически знакомить детей с произведениями живописи, скульптуры и графики, с репродукциями произведений классического искусства. побуждать к рисованию и лепке бытовых предметов, предметов народных промыслов.
  - педагогам подготовительной группе № 2, старшей группе № 1, 2, средней группе № 1,2 обратить внимание на подборку атрибутов, подготовку костюмов, театрализацию по придуманным детьми сюжетам. Вовлечь родителей в театрализованную деятельность с участием родителей.

### **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО**

Критериями и показателями оценки «Качества образовательных условий» представлена тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

| <b>Наименование параметра</b>                             | <b>количество баллов</b> |
|---|--------------------------|
| Параметр 3.1 Кадровые условия                             | 3,6                      |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | 3,9                      |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия             | 3,9                      |

Показатели **Кадровых условий** преимущественно превышают базовый уровень качества. В общем уровень качества по данному критерию свидетельствует о Превышении базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО - 3,8.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 26, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагогические работники имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Реализован план повышения квалификации, и переподготовки педагогических работников согласно которого уровень педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года составило 100%. Повышение квалификации по таким вопросам как «Проектирование индивидуального маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования», «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс», «Инновационная педагогическая деятельность педагога», позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, осуществлять педагогическую деятельность со стабильно высокими показателями.

двигательной активности детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, что способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Пространство трансформируется с помощью перекатных столов, стеллажей. В группах присутствуют стеллажи выше роста детей, но они используются для методических материалов педагога. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Используются ресурсы всей групповой ячейки.

В группах имеется пространство для уединения и отдыха детей в течение дня.

Показатели **Психолого-педагогических условий** представлены преимущественно на превосходящем базовом уровне качества.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В целом педагоги уважительно относятся к детям. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, стремятся сделать игру более увлекательной, помогают детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий: соблюдать правила группы, разработанные детьми, очередность. При формировании эмоциональной отзывчивости, сопереживания педагоги подготовительной группы применяют пиктограммы. Для того чтобы ребенок мог понять свое отношение к произошедшему, используют карточки «Мои чувства». Ребенок описывает свои эмоции с помощью «Я-сообщения».

В средней группе №2 педагогу сложно оценить конфликтную ситуацию, затрудняется в применении речевых формул. Чрезмерное поддержание дисциплины влечет к редкому применению гибких способов контроля различных ситуаций во взаимодействии детей. Дети частично вовлечены в решение конфликтов, проблем.

Педагогами старшего дошкольного возраста созданы условия для принятия решений. Педагоги дети совместно обсуждают свои решения, посредством различных способов «Считалка», «Голосование». В старшей группе активно используется в принятии решения «Кубик выбора»

**Выводы:** Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

**Рекомендации:**

- создать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством:
- повышения показателя аттестации педагогов ДОО на первую или высшую категорию до 60%;
- обеспечения доступа к скоростному интернету, принтеру, сканеру в здании №2 ДОО.
- в группах исключить использование детской мебели для методических материалов педагога.
- педагогам средних групп №1,2 создать условия для самостоятельного планирования детьми своей деятельности, обеспечить условия для создания в группах элементов «Говорящей среды».
- совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах правильного

экологические акции «Посади дерево», «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейку», «Избавиться от жвачки трудная задача?»; проектную деятельность: «Вот она какая, сторона родная!», «Кафетерий Чудо-пицца», «Умка на метеостанции», фестиваль- конкурс исследовательских работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей «Хочу все знать», «У моей мамы руки золотые», «Папа, дедушка и я – очумелые мастера», «Веселый снеговичок.»

Педагогами подготовительной группы №1, средней группы №1, педагогами групп раннего возраста проведены профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», родительские собрания «Будь здоров, малыш», «Расти здоровыми», «Как сохранить здоровье дошкольников», «Игры, которые лечат», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как укрепить здоровье в условиях семьи». Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Данный факт отражается в результатах анкетирования родителей, в параметре «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг». Родители отмечают компетентность сотрудников и желание их детей посещать детский сад.

Родители удовлетворены качеством дополнительных услуг как платных, так и бесплатных. Вариативные формы дополнительного образования «Бадминтон для дошкольников» физкультурно-оздоровительной направленности и «Шахматный клуб» интеллектуально-развивающей направленности соответствует приоритетным образовательным потребностям родителей, учитывают интересы детей. Охват детей данными услугами 80 % детей старшего дошкольного возраста. Педагоги стремятся в полной мере реализовать природные возможности ребенка. Более 70% респондентов уверены в том, что их дети находятся в безопасности в течении всего пребывания их в ДООУ как в группе, так и на территории. Более 70% родителей считают, что в отношении их детей сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка. Качество дополнительных образовательных услуг подтверждается с превосходством, но считаю необходимо создать условия для увеличения охвата детей новыми кружками и секциями.

Анализируя Качество взаимодействия семьей можно сделать вывод: Педагоги ДООУ активно используют традиционные формы взаимодействия с родителями. Активно используют наглядно-информационную, досуговую форму взаимодействия с родителями. Но есть родители недостаточно компетентные в вопросах воспитания и развития детей в то же время неохотно идущие на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО. Отсутствие прочного «мостика понимания и сотрудничества» в группах средняя №2, подготовительная группа №2, влечет недостаточную информированность, вовлеченность родителей. Воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы. Это связано с недостаточным знанием семейного воспитания, недостаточный уровень развития коммуникативных умений некоторых воспитателей. Применение в работе с родителями таких форм: теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой малоэффективны.

**Выводы:** Качество взаимодействия с семьей превышает базовый уровень. Большинство родителей информированы о деятельности ДООУ, удовлетворены качеством предоставляемых услуг, и незначительно ниже процент вовлеченности в образовательный процесс ДОО.

**Рекомендации:**

«Здоровье ребенка дошкольного возраста как педагогическая проблема», семинар-практикум «Подвижная игра как одно из решений организации двигательного режима». Отмечается своевременность сделанных прививок педагогами ДОУ.

Работа по сохранению здоровья отражена в годовом плане ДОУ, календарно-тематическом планировании педагогов, в планах работы с родителями.

В ДОУ эффективно работает административно-хозяйственный контроль по охране и жизни здоровья детей и сотрудников ДОУ обеспечивающий безопасность помещений и территории ДОУ, выполнение СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности. По итогам контроля имеется Акт с указанием несоответствий, принятых решений с указанием сроков для устранения. Выявленные в ходе мониторинга несоответствия (покрытие прогулочной территории, на участке подготовительной группы №1,2; частично спортивное игровое оборудование на территории для прогулок подготовительной группы не соответствует требованиям, подготовительная группа №2) включены в план подготовки к летнему периоду, мероприятия уже в работе.

В ДОУ есть затруднение по обеспечению питанием детей с пищевой аллергией, что не позволяет предусмотреть индивидуальный подход к детям при организации питания.

**Вывод:** В целом по ДОУ показатель подтверждается за счет наличия систематической, плановой работы всех специалистов ДОО. Уровень качества по данному критерию превышает базовый уровень. В ДОУ имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

#### **Рекомендации:**

- принять управленческие решения по трудоустройству медперсонала на весь период нахождения детей в ДОУ с 7.00-19.00.;
- обеспечить выполнения в срок, мероприятий, включенных в План подготовки ДОУ к летнему-оздоровительному периоду: устройство безопасного покрытия участков на территории ДОУ и прогулочных веранд; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати;
- решить вопрос с меню для детей с пищевой аллергией

### **6.«Качество управления в ДОО»**

Критерий и показатели оценки **Качества управления в ДОУ** представлены тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

| <b>Наименование параметра</b>                         | <b>количество баллов</b> |
|---|--------------------------|
| Параметр 6.1 «Управление организационными процессами» | 3,7                      |
| Параметр 6.2 «Внутренняя система оценки качества»     | 3,9                      |
| Параметр 6.3 «Программа развития ДОО»                 | 3,9                      |
| Параметр 6.4 «Социальное партнерство»                 | 3,7                      |

В целом Критерий **«Качество управления в ДОУ»** превышает базовый уровень, в том числе и области качества **«Управление организационными процессами», «Социальное партнерство».**

ООП ДОУ предусматривает гибкое планирование, не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ. Такая возможность обеспечивается присутствием в Модели года недель по выбору детей. Но при этом нет систематичного отражения в календарно-тематическом планировании деятельности группы с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы и их родителей. Не достаточно уделяется

улучшения качества образования, на ближайший год, не указаны конкретные сроки их реализации, недостаточно описаны планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

**Вывод:** В целом Критерий «**Качество управления в ДОО**» превышает базовый уровень. В ДОО действует эффективная система управления, эффективная кадровая политика. В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества, результаты которой отражаются в Программе развития ДОО.

**Рекомендации:**

-создать условия в группе для гибкого планирования. Текущие потребности и инициативу детей систематично отражать в календарном планировании.

-подготовить приказ и план по устранению выявленных в ходе ВСОКО недочетов и корректив, нацеленных на повышение качества.

-внести в 2022 году корректировки в Программу Развития с учетом анализа ВСОКО

### **7. Эффективность реализации рабочей Программы воспитания**

Критерий и показатели оценки **Эффективности реализации рабочей Программы воспитания** представлены тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

| <b>Наименование параметра</b>   | <b>количество баллов</b> |
|---|--------------------------|
| <i>Параметр 7.1 «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты»</i>                 | 3,8                      |
| <i>Параметр 7.2 «Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности»</i> | 3,5                      |
| <i>Параметр 7.3 «Организация воспитательной деятельности»</i>                           | 3,7                      |

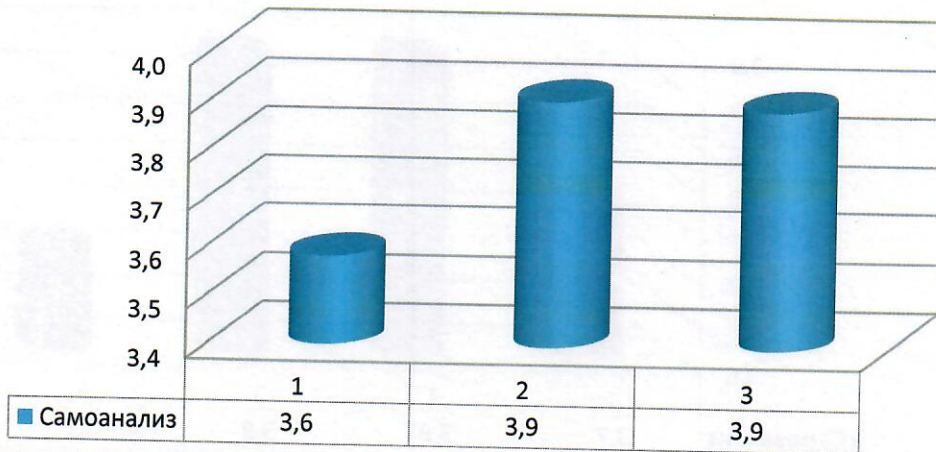
В целом Критерий «**Эффективность реализации рабочей Программы воспитания**» превышает базовый уровень.

В ДОО реализуется Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с примерной программой ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа размещена на официальном сайте МБДОУ ЦРР детский сад № 4 Цель программы соответствует ее целям примерной программы и задачам воспитания. В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты. Уклад организации подтверждается с превосходством. Программа учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Подробно описаны общности, деятельности и культурные практики. Целевые ориентиры воспитательной работы подробно раскрывают особенности воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста.

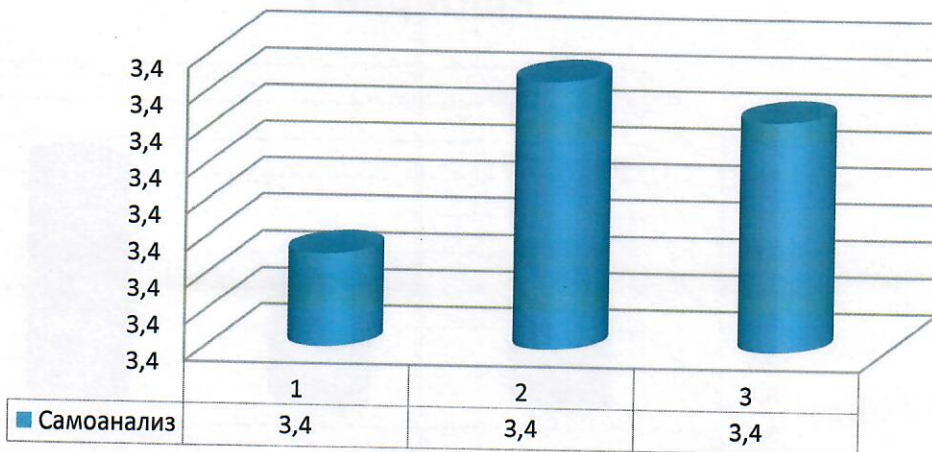
В Рабочей программе воспитания представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное), описана система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие взрослого с детьми строится на воспитательных событиях и проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР детский сад № 4 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. В Рабочей программе

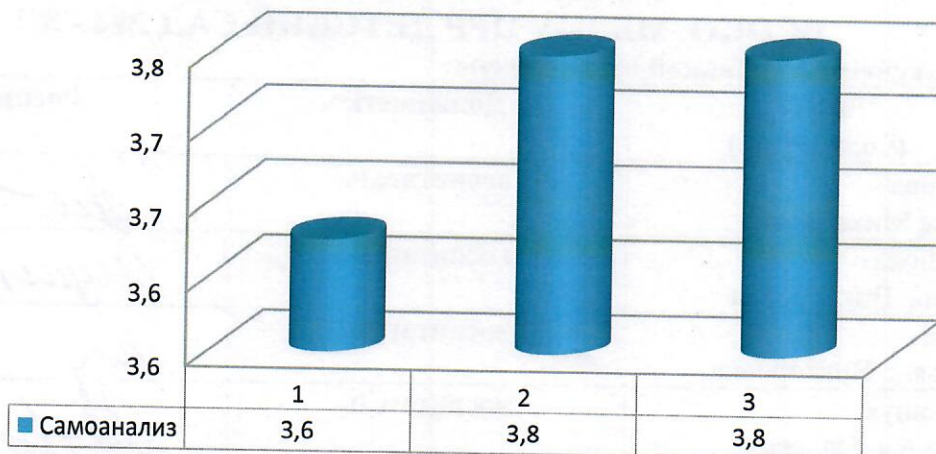
### Критерий 3



### Критерий 4



### Критерий 5





|    |                                   |                             |            |
|----|-----------------------------------|-----------------------------|------------|
| 8  | Козуб<br>Татьяна Анатольевна      | воспитатель                 | Козуб      |
| 9  | Колягина<br>Юлия Геннадьевна      | воспитатель                 | Колягина   |
| 10 | Кулешова<br>Елена Викторовна      | воспитатель                 | Кулешова   |
| 11 | Кутняхова<br>Галина Александровна | воспитатель                 | Кутняхова  |
| 12 | Кучер<br>Светлана Ивановна        | воспитатель                 | Кучер      |
| 13 | Лисицына<br>Елена Ивановна        | воспитатель                 | Лисицына   |
| 14 | Максименко<br>Светлана Игоревна   | воспитатель                 | Максименко |
| 15 | Молчанова<br>Оксана Викторовна    | старший воспитатель         | Молчанова  |
| 16 | Морозова<br>Вероника Юрьевна      | воспитатель                 | Морозова   |
| 17 | Москаленко<br>Ольга Геннадьевна   | воспитатель                 | Москаленко |
| 18 | Недодаева<br>Ольга Евгеньевна     | воспитатель                 | Недодаева  |
| 19 | Пикулик<br>Людмила Ивановна       | воспитатель                 | Пикулик    |
| 20 | Погосова<br>Инна Федоровна        | воспитатель                 | Погосова   |
| 21 | Полонская<br>Ирина Викторовна     | воспитатель                 | Полонская  |
| 22 | Пронина<br>Людмила Петровна       | воспитатель                 | Пронина    |
| 23 | Пузина<br>Людмила Владимировна    | инструктор по ФК            | Пузина     |
| 24 | Руссу<br>Людмила Михайловна       | воспитатель                 | Руссу      |
| 25 | Салихова<br>Гюльнара Агамирзаевна | старший воспитатель         | Салихова   |
| 26 | Сердюкова<br>Екатерина Леонидовна | воспитатель                 | Сердюкова  |
| 27 | Ситникова<br>Елена Геннадьевна    | старший воспитатель         | Ситникова  |
| 28 | Трусеева<br>Ирина Валерьевна      | музыкальный<br>руководитель | Трусеева   |
| 29 | Чамуха<br>Елена Викторовна        | воспитатель                 | Чамуха     |
| 30 | Чера<br>Оксана Сергеевна          | воспитатель                 | Чера       |
| 31 | Швединская<br>Ольга Александровна | педагог-психолог            | Швединская |
| 32 | Шевченко<br>Ирина Владимировна    | воспитатель                 | Шевченко   |