***План – конспект***

***организованной образовательной деятельности***

***«Теремок»»***

***Воспитателя МБДОУ ЦРР детский сад № 4***

***Гужевой Нины Борисовны***

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** Формирование устной речи и составление пересказа по картинке.

**Задачи:**

1. Развивающие. Развивать речевое творчество, мышление, внимание, память. Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.

2.Воспитательные. Воспитывать желание помочь воспитателю, бережно относится к книге.

3.Образовательные. Формировать умение детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Теремок») составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования. Обогащение активного словаря.

*1этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** | |
| В: Ребята, приходила Елена Ивановна, и попросила дать почитать детям из ее группы сказку «Теремок». Кто знает, где она лежит? Принесите ее.  (Дети достают книжку, а она разорвана).  В: А мы можем вспомнить сказку и сами собрать книжку? | Д: Посмотрите, книжка порвалась.  Д: Да  Д: Можем  Д: Листочки | В: Что же теперь делать? Мы не можем дать детям разорванную книгу.  В: Что для этого нужно?  В: Кто знает, где у нас лежат листочки? Принесите. А у меня где-то были картинки. Сейчас я их поищу (достает картинки персонажей сказки «Теремок») |

*2 этап: способствует планированию детьми их деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** | |
| В: Кто помнит с чего начиналась сказка?  Кто первый пришел в теремок? (дети выбирают картинки, воспитатель приклеивает ее на листочки с помощью детей, вставляет в папку)  В: Кто пришел после мышки?  В: А после лягушки в теремок прискакал…  В: Подсказывайте дальше, кто был следующий?  В: А потом пришел…  В: И что же произошло потом?  В: Ой, слышите, зайчик мне что-то говорит. Кто слышит? Послушай, Маша. Не слышишь. А ты, Миша? Зайчик говорит, что хотел бы с вами поиграть в игру «Зайка серенький сидит». Поиграем с зайсиком? | Д: Мышка.  Д: Серая, маленькая  Д: Мышонок  Д: Лягушка  Д: Зеленая, прыгает квакает  Д: Лягушонок  Д: Зайчик  Д: Серый, пушистый, прыгает  Д: Зайчонок  Д: Лисичка  Д: Рыжая, пушистая, хитрая  Д: Лисенок, лисята  Д: Волк  Д: Серый, с зубами, злой  Д: Волчонок  Д: Пришел медведь и сломал теремок  Д: Косолапый, большой, неуклюжий  Д: Медвежонок  Д: Да (играют в игру) | В: А какая мышка?  В: Мышка мама, а как называется ее детеныш?  В: Вот и готова первая страничка.  В: А лягушка какая?  В: А как назвать ее детеныша?  В: Опишите, какой зайчик?  В: Как называется детеныш зайца?  В: Готова следующая страничка.  В: А какая была лиса?  В: У лисы тоже есть детки и называются они…  В: Вставляем еще одну страничку  В: Какой он волк?  В: А детеныш у волка кто?  В: Книга уже почти готова.  В: А какой он медведь?  В: А как вы думаете у него есть детеныш? Как он называется?  В: Вот наша книжка и готова. |

*3 этап: способствует реализации детского замысла.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** | |
| В: Дети, наша книжка совсем готова. Все ли у нас получилось? Проверим все странички правильно сложили?  Начинает рассказывать сказку: Стоял в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок.  В: Как вы думаете, наша книга готова? Мы все правильно сделали?  В: Как вы это узнали? | Д: продолжают рассказывать сказку совместно с воспитателем, перелистывая страницы книги.  Д: Да  Д: Рассказали сказку, проверили странички |  |

*4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** | |
| В: Ребята, а мы собрали свою книжку?  В: Мы помогли детям из другой группы?  В: Но что же нам делать с нашей разорванной книгой? Как быть? Мы ее выбросим? | Д: Да  Д: Помогли  Д: Надо ее склеить | В: Мы ее можем отдать Елене Ивановне? Сейчас я ей позвоню и она придет заберет книгу (звонит, приходит Е.И. забирает книгу, благодарит детей)  В: Попробуем?  Что нам для этого надо? (склеивают книгу) |