КРАЕВОЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ВОСПИТАТЕЛЬ
ГУЖЕВА НИНА БОРИСОВНА

КРИТЕРИЙ № 1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми "Семья для попугая"

г.Новороссийск
2020 год

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новороссийск
г. Новороссийск, ул. Бирюзова,6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс:(8617) 64-54-19

от 01.09.2020 № 04.03-01-16-2101

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению
профессиональных педагогических задач
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 4
Гужевой Нины Борисовны

1.1.Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Гужева Н.Б., воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 4, строит педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР детский сад № 4. В своей работе с детьми дошкольного возраста, использует следующие образовательные технологии:

Технологии сотрудничества	**Технология успешной социализации Н.П. Гришаевой**	**Элементы технологии Л.В.Свирской "Детский совет"**

Педагогом найден эффективный способ решения педагогических задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», продемонстрированный в совместной деятельности с детьми 5-6 лет с использованием технологии успешной социализации Н.П.Гришаевой «Социальные акции» по теме: «Семья для попугая».

При проведении практической деятельности педагог использовал следующие современные педагогические технологии: **технологию сотрудничества и элементы технологии Л.В.Свирской «Детский совет»** удачно интегрировав их с **технологией успешной социализации Н.П.Гришаевой.**

Технология успешной социализации Н.П.Гришаевой	
Технология сотрудничества	Элементы технологии Л.В.Свирской "Детский совет"

Реализация технология успешной социализации Н.П.Гришаевой, помогает детям 5-6 лет войти в социальную жизнь, направить усилия детей на решение возникшей проблемы или ситуации.

Мотивацией детей к деятельности послужила проблемная ситуация: «Ребята, вчера была в гостях. Мальчику и Мише подарили на день рождение попугая. А у него на птичьи перья оказалась аллергия. Родители не знают что делать. Как быть? А у вас есть какие-то предложения?»

Цель данного мероприятия – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста желания оказать посильную помощь нуждающимся.

Задачами – воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь, привлечь к помощи других людей; создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род деятельности, участников по совместной деятельности; развивать у детей творческое воображение, интерес к изобразительной деятельности.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР детский сад № 4. Ниной Борисовной совместно с детьми и их родителями в группе созданы центры игрового развивающего пространства, которые представлены двухэтажным игровым пространством, где на верхнем этаже расположен центр отдыха и релаксации, а на нижнем – мягкая уютная игровая зона для девочек. Ею преобразован центр книги. Для комфортного ознакомления с художественной литературой, дети располагаются на уютных мягких модулях, рядом расположены интересные полочки для книг. Центр познавательной активности представлен многообразием игрового материала развивающего обучения. Центр конструктивных игр оснащен разнообразных конструкторов, схемами, изготовленными руками детей.

В рамках мини-проекта «Семья для попугая» была выстроена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Трансформируемость

Педагог совместно с детьми изменила расположение столов и игрового оборудования, создала больше игрового пространства для реализации задач совместной деятельности

Насыщенность необходимым материалом, безопасность

Представлен разнообразный художественный материал-помощник для реализации идей. Детям предоставлялась возможность в решении поиска различных вариантов в изготовлении листовки

Вариативность

Использование детьми разнообразного изобразительного материала, интегрируя его вместе для эффектного решения проблемной ситуации в игровой деятельности

1.3 Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

Воспитателем Гужевой Н.Б. при проведении совместной деятельности с детьми 5-6 лет «Семья для попугая» обеспечено эмоциональное благополучие детей через личностно-ориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач. Педагог был внимателен к просьбам и пожеланиям детей, стремился к непосредственному общению с каждым ребенком, использовала доброжелательный тон.

При проведении данного мероприятия прослеживаются партнерские отношения между педагогом и детьми.

Вопросы педагога

Но как мы это сможем сделать… у нас все для этого есть? Мы сможем сделать это сейчас? С помощью чего мы сможем сделать листовку? Где нам удобно будет этим заниматься? Кто будет обводить попугая трафаретом? Ребята, где мы разместим текст, изображение попугая? Кто возьмет на себя это дело? Можно с вами? Вы не против, если я напишу текст? Не переживай, ты обязательно справишься…

Вопросы детей

Как можно узнать, где забрать попугая? Что делать? Я не смогу сам написать буквы? Мне кто-то поможет? Вдруг никто не захочет взять попугая в семью? У нас не слишком большие листовки получились?

Дети старшего дошкольного возраста относились к педагогу как к равноправному партнеру. По мере изготовления листовок воспитанники

обсуждали свою деятельность, отмечали свои результаты, делились успехами каждого, переживали за судьбу попугая, и сможет ли он благодаря листовкам обрести новую семью. В данном контексте прослеживается ситуация эмоциональной отзывчивости, созданная Гужевой Н.Б.

1.4. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательного процесса

Гужева Нина Борисовна в совместной деятельности с детьми, реализуя технологию успешной социализации Н.П.Гришаевой, удачно интегрируя ее с элементами технологии Л.В.Свирской «Детский совет», грамотно поддержала инициативу детей, используя голосование и речевые формулы:

Что бы нам придумать? А у вас есть какие-то предложения? Ребята, тогда, что мы выбираем? (с помощью голосования выбирается идея, что необходимо сделать листовки и раздать прохожим на улице) (листы бумаги, фломастеры, карандаши, краска, кисти, трафарет попугая)

Что нам нужно для изготовления листовок? Что будет изображено на нашей листовке? Вы не против, если я запишу?Но как мы это сможем сделать... у нас все для этого есть? Мы сможем сделать это сейчас? С помощью чего мы сможем сделать листовку? Где нам удобно будет этим заниматься?

Кто будет обводить попугая трафаретом? Кто будет раскрашивать изображение попугая? А что вам для этого понадобиться? Договоритесь друг с другом, чтобы у вас все получилось. (дети самостоятельно принимают решение)

В показанной практической деятельности Гужева Н.Б. организовала различные виды деятельности с детьми			
Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Изобразительная деятельность	Коммуникативная деятельность

Благодаря использованию технологии проектирования, детям была предоставлена возможность свободы выбора различного изобразительного материала для создания листовки. Совместно с педагогом подбирали дизайн листовки. (Кто будет обводить попугая трафаретом? Кто будет раскрашивать изображение попугая? А что вам для этого понадобиться? Попробуем? Получилось?)

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Нина Борисовна умело вовлекала детей в совместную деятельность, где все вместе создавали листовки. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, дала возможность свободно перемещаться в группе, решая задачи социально-коммуникативного развития.

Развивающие игровые центры расположены рядом, что помогло воспитанникам быстро объединяться в одну группу. Общаясь вместе, помогая друг другу, ребята учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения.

РЕФЛЕКСИЯ				
***(имя ребенка)*, расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что ты планируешь дальше делать?**	**А что было трудного? Как мы справились?**	**Ребята, а чтобы случилось с попугаем, если бы мы не сделали листовки?**	**Что вы планируете сделать дальше?**	**Кому мы можем раздать листовки? Где мы это можем сделать? У нас получится найти новую семью для попугая?**

На этапе рефлексии дети активно обсуждали, что с ними происходило, все участники совместной образовательной деятельности радовались тому, что они сделали листовки и помогут попугаю обрести новую семью. Мини-проект показал свою эффективность. Благодаря листовкам попугай нашел свою семью.

Использование технологии успешной социализации Н.П.Гришаевой, элементов технологии Л.В.Свирской «Детский совет» при организации мини-проекта детей способствовала:

- ✓ формированию у детей старшего дошкольного возраста желания оказать посильную помощь нуждающимся;
- ✓ развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- ✓ развитию у детей творческого воображения, интереса к изобразительной деятельности.

Начальник
управления образования
г.Новороссийск Е.И.Середа

Методическая разработка
совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Семья для попугая»

автор – Гужева Нина Борисовна
воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 4
мо город Новороссийск

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста желания оказать посильную помощь нуждающимся.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род деятельности, участников по совместной деятельности;
- воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь, привлечь к помощи других людей;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развивать у детей творческое воображение, интерес к изобразительной деятельности, умению ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	***Обратная связь на высказывание детей***
Воспитатель показывает в телефоне фотографию попугая. - Ребята, вчера была в гостях и Мише подарили на день рождение попугая. А у него на птичьи перья оказалась аллергия. Родители не знают что делать. А у вас есть какие-то предложения? 	*Если дети говорят, что возьмут его к себе:* - Ребята, взять попугая к себе домой это ответственное дело. Не каждый сможет за ним ухаживать. И разрешение родителей надо. *Если дети предлагают идеи:* - Попугаю нужно найти новую семью! Помните, мы уже так делали, искали семью для бездомных котят. Делали листовки и раздавали прохожим. - Замечательно! - А еще его можно отдать в приемник для животных. Есть такие специальные места, где живут разные животные и за ними там ухаживают.
- Ребята, тогда, что мы выбираем? *(с помощью голосования выбирается идея, что необходимо сделать листовки и раздать прохожим на улице)* 	- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!
- Что нам нужно для изготовления листовок? Что будет изображено на нашей листовке?	- Здорово! Супер!
- Мы определились, что у нас будет на листовке. Теперь нам нужно распределить работу, кто и за что будет ответственным. Вы не против, если я запишу?	- Действительно! Рада, что ты знаешь! Ребята, в нашем центре творчества есть много дополнительных материалов.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	***Обратная связь на высказывание детей***
- Но как мы это сможем сделать… у нас все для этого есть? Мы сможем сделать это сейчас? - С помощью чего мы сможем сделать листовку? (листы бумаги, фломастеры, карандаши, краска, кисти, трафарет попугая) - Где нам удобно будет этим заниматься? - Кто будет обводить попугая трафаретом? - Кто будет раскрашивать изображение попугая? - А что вам для этого понадобиться? - Договоритесь друг с другом, чтобы у вас все получилось. - Напомните мне, что нужно, чтобы начать работу? Если вы не против, то я напишу текст для нашей листовки, так как не все из вас смогут это сделать без ошибок. - Ребята, где мы разместим текст, изображение попугая? Кто возьмет на себя это дело?	*Если дети не проявляю инициативы:* - Нам нужны листовки? - Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант! - Здорово! Ты считаешь, у тебя получится? - Согласна, это важно! А еще? В случае, если дети не высказывают свои предложения задает вопрос: - Может быть вы хотите попробовать? - Я уверена, что у вас все получится!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	***Обратная связь на высказывание детей***
- Ну что, как вы думаете, мы готовы? *(дети определились, кто, что будет делать и начали работать)*	*Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им.*
- Желаю вам интересной творческой работы! *В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.* - Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих мастеров рабочее место всегда в порядке! 	- Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь украсить? - Почему ты выбрал именно эту работу? - Вы не против, если я к вам присоединюсь? Вот это находка! Супер! Мне очень нравиться! Хорошая идея.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	***Обратная связь на высказывание детей***
Воспитатель обращает внимание на готовые листовки: - Что же у нас сегодня получилось? - *(имя ребенка),* расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что ты планируешь дальше делать? *(воспитатель спрашивает всех детей, которые хотят рассказать)* 	- Здорово! *В случае, если дети будут недовольны результатом:* - Какая необычная листовка! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! *В случае, если дети довольны:* - Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! - Ты прав, было непросто! - Я так рада, что у вас все получилось!
- А что было трудного? Как мы справились? *(воспитатель спрашивает всех детей, которые хотят рассказать)* - Ребята, а чтобы случилось с попугаем, если бы мы не сделали листовки? - Что вы планируете сделать дальше? Кому мы можем раздать листовки? Где мы это можем сделать? У нас получится найти новую семью для попугая? 	- Это действительно так! А еще мы своим трудом поможем попугаю обрести новую семью. *Если дети не предложили никаких вариантов:* - Скорее всего, попугай бы остался без семьи и погиб. Или бы Миша постоянно бы мучился своей аллергией и не получал бы радости от подаренного ему друга. Получается, что мы не только спасли Мишу от болезни, но и не дали попугаю погибнуть.

- У вас столько интересных вариантов, что думаю, что у нас все получится. - Все-таки у нас дружная команда!	- Ура! Я так рада, что у нас все получилось!